

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

МКДОУ д/с № 444

от « 11 » 04 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 11 » 04 2023 г.

Заведующий

С.И. Анацкая



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»
за 2022 год

Содержание

№	Название раздела	Страница
	Раздел I Аналитическая часть	3
1.	Введение	3
2.	Обобщенные результаты самообследования	3
2.1.	Оценка системы управления	4
2.2.	Оценка образовательной деятельности	5
2.3.	Оценка качества кадрового обеспечения	10
2.4.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	16
2.5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
3.	Общие выводы и планируемые результаты на 2023 год	19
	Раздел II Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	20

І Аналитическая часть

1. Введение

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» (далее – ДООУ) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 № 179 «О внесении изменения в приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию», приказа заведующего № 48/1-д от 02.02.2023 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Цель данного отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Самообследование ДООУ включало 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования в ДООУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- заполнение раздела «Электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» на сайте <http://nimro.ru/>

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» на сайте <http://nimro.ru/>

2. Обобщенные результаты самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» (МКДООУ д/с № 444)
Руководитель	Анацкая Светлана Ивановна
Адрес	630033, г. Новосибирск, ул. Чигорина 12 а.
Телефон	(383) 317-28-17
Е-mail	ds_444@edu54.ru
Адрес сайта	http://ds444nsk.edusite.ru
Учредитель	мэрия города Новосибирска
Дата создания	1983 год
Лицензия	№ Л035-01199-54/00208875 от 17.11.2021, выдана Министерством образования Новосибирской области.

ДООУ расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ – рабочая пятидневная неделя – с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2.1. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание коллектива
- Совет учреждения
- Родительский комитет

Функции коллегиальных органов

Наименование	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг – регламентации образовательных отношений – разработки образовательных программ – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания – материально-технического обеспечения образовательного процесса – аттестации, повышении квалификации педагогических работников – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет учреждения	Обеспечивает право на участие в управлении Учреждения всех участников образовательного процесса, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - осуществление общего руководства деятельностью Учреждения - привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения - создание оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса в Учреждении - защита законных прав воспитанников, работников Учреждения в пределах своей компетенции - организация общественного контроля по охране здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.
Родительский комитет	Объединяет усилия семьи и ДОУ в деле обучения, воспитания, оздоровления, развития детей, в том числе способствует: <ul style="list-style-type: none"> - содействию администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий ДОУ - организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье - оказанию помощи администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Используемые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- проектный метод
- личностно – ориентированная технология
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в парциальных программах, дополняющих и расширяющих содержание обязательной части ООП ДО по направлениям: физическое развитие («Будь здоров!»), художественно-эстетическое развитие («Ребенок в мире живописи и графики»), познавательное развитие («Детство с родным городом»). В рамках проведения регионального проекта «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации» ДООУ подтвердило высокие результаты деятельности в 2021-2022 учебном году (Приказ Минобрнауки России от 21.12.2022 № 3046 «О результатах изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021-2022 учебном году»).

Укомплектованность групп в ДООУ

<i>Общеразвивающей направленности:</i>	Количество групп	Количество детей
Групп раннего возраста	3	71/34%
Средняя группа	2	70/32%
Старшая группа	1	35/17%

Подготовительная группа	1	35/17%
Группа кратковременного пребывания	-	-
Группа разновозрастная (4-7)	-	-
<i>Комбинированной направленности</i>	-	-
<i>Компенсирующей направленности</i>	-	-
<i>Специализированные группы</i>	-	-
Для детей с задержкой психического развития	-	-
Общее количество	7	211

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические задания, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе.

Результаты диагностики освоения ООП ДО в 2022 году (211 детей)

Направления развития	Уровни освоения детьми ООП ДО		
	низкий	средний	высокий
Физическое развитие	9 %	49 %	42 %
Социально - коммуникативное развитие	6 %	48 %	46 %
Познавательное развитие	7 %	62 %	31 %
Речевое развитие	16 %	48 %	36 %
Художественно-эстетическое развитие	11 %	63 %	26 %

Уровень готовности к обучению в школе выпускников ДОУ (количество – 70 детей)

Вид готовности	Уровни готовности детей к обучению в школе		
	низкий	средний	высокий
Физическая	18 %	57 %	25 %
Эмоционально-личностная	25 %	46 %	29 %
Социально-психологическая	18 %	57 %	25 %
Волевая	21 %	47 %	32 %
Мотивационная	7 %	50 %	43 %
Интеллектуальная	18 %	57 %	25 %
Речевая	29 %	53 %	18 %

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее кол-во	Лауреаты	Победители
Районный	«Хочу все знать!»	6		
	«Космические мечты»	8	1	
	«Радуга творчества»	2	2	
	«Песни у костра»	5	5	
	«Эхо Великой Победы»	2	1	
	«Искусство звучащего слова»	1		
Городской	«Осенняя фантазия»	1		1
Областной	«Сказки дедушки Корнея»	14		
	«Меткое русское слово»	1	1	
Региональн ый	«Золотая нить традиций»	1		1
	«В мире пернатых»	9	6	3
	«К далеким звездам»	10	8	2
	«На крыльях творчества»	9	8	1
	«Чудо – Зима 2023»	1		1

Всероссийский	«Снежинок хоровод»	2		2
	«Традиционная роспись, костюмы и игрушки народов России»	2	1	1
	«Единственной маме на свете»	2	2	
	«Ты гений!»	1	1	
	«Надежды России»	1		1
	«Осенние чудеса»	1		1
	«8 Марта – особенный день»	2		2
	«Изумрудный город»	23	3	20
	«Весело и дружно встретим Новый год»	1		1
	«Тридевятое Царство»	5	2	3
Международный	«Танцевальный марафон»	6		6
	«Встречаем весну!»	2		2
	«Человек и природа»	23	18	5

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ образовательной деятельности для родителей;
- конкурсы, выставки совместных работ.

Социальный уровень семей

полные	неполные	многодетные	малообеспеченные	опекуны
84%	16%	15%	4%	-
имеющие детей с ОВЗ	родители-пенсионеры	родители-инвалиды	вынужденные переселенцы, беженцы	неблагополучные
1%	-	1%	-	-

Возрастной уровень

До 20 лет	20-30 лет	От 30 лет
9%	75%	16%

Образовательный уровень

высшее	среднее специальное	среднее	обучаются
55%	40%	5%	-

Профессиональный уровень

рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки
12%	53%	18%	17%

Мероприятия, проведенные с участием родителей в 2022 году

Форма работы	Название мероприятия
Родительские собрания	– Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ в предстоящем учебном году – Результаты воспитательной и образовательной деятельности по итогам учебного полугодия

	– Итоги работы ДООУ в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период
Анкетирование	– «Мой ребенок» (группы раннего возраста) – «Удовлетворенность работой детского сада» – «Физическое воспитание ребенка» – «Дошкольник и труд» – «Готов ли ваш ребенок к школе?» (подготовительная группа)
Информац. стенд	– «Берегите здоровье с детства» – «Как организовать день рождения ребёнка» – «Безопасность на воде в летний период» – «Осторожно, грибы» – «Родителям – о ПДД»
Конкурсы, выставки	– «Осенняя фантазия» (поделки из природного материала) – «Символ года» (поделки из бросового материала) – «Твоя дорога безопасности» (рисунки) – «Широкая Масленица» (декоративно-прикладное творчество) – «Загадочный космос» (рисунки) – «Весенние перезвоны» (рисунки) – «Любимые герои стихов С.Я. Маршака» – «И помнит мир, спасенный...» (рисунки)
Развлечения	– «Дорогие люди» (к Дню пожилого человека) – «Мама – солнышко моё» (к Дню Матери) – «Прощание с ёлочкой» – «Защитники Отечества» – Литературный досуг «С.Я. Маршак - лучший друг детей» – «Ай, да Масленица!» – «Звездные приключения» (к Дню Космонавтики) – «День Смеха»
Праздники	– «Здравствуй, Осень!» – День народного единства – «Новый год у ворот» – «Зимушка хрустальная» – «Мамин праздник» – «Великий День Победы» – «Выпускной бал»
Консультации	– «Готовимся к школе» – «Эмоциональное благополучие ребенка» – По запросам родителей
Мастер-класс	– «Подарки на День Матери» – «Открытки к Дню пожилого человека» – «Поздравления для пап» – «Сюрприз для мамочки»
Проекты	– в младшей группе № 1 «Моя семья» – в младшей группе № 1 «Неделя сказок» – в младшей группе № 3 «Мои любимые сказки» – с детьми старшей группы № 7 «День Защитника отечества» – с детьми подготовительной группы № 4 «Огород на окне» – с детьми подг. группы № 6 «Люди пожилые – сердцем молодые!» – с детьми старшей группы № 5 «День Матери» – с детьми средней группы № 5 «Мы – юные ученые» – с детьми средней группы № 6 «Всемирный день хлеба»

	<ul style="list-style-type: none"> – с детьми средней группы № 6 «Самуил Маршак – лучший друг детей» – с детьми средней группы № 4 «Краски осени» – городской экологический проект «Сады за отдельный сбор отходов»
--	--

Количество родителей, участвовавших в мероприятиях

№	Формат мероприятия	Кол-во в процентах
1	Родительские собрания	72 %
2	Анкетирование	85 %
3	Праздники и досуги	74 %
4	Проекты	48 %
5	Выставки и конкурсы	73 %

Внешняя экспертиза качества образования

Ежегодно на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/372815> отражается информация о качестве образовательных услуг в учреждении и количество баллов по следующим критериям:

- Открытость и доступность информации об организации
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
- Доступность услуг для инвалидов
- Доброжелательность, вежливость работников организации
- Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Результаты за 2022 год

№	Критерии оценки	%
1	Открытость и доступность информации об организации	98,5
2	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	99,5
3	Доступность услуг для инвалидов	46
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,2
	Общая сумма баллов	88,40

Социальное партнерство

ДОУ в течение года тесно взаимодействовало со следующими организациями:

№	Учреждение	Формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
1	НИПКИПРО	Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, научно-практических конференциях	1
2	НИСО	Повышение квалификации педагогов	1
3	Детская поликлиника № 13	Диспансеризация, профилактика заболеваемости детей	По графику
4	ДДТ им. А.И. Ефремова	Конкурсы, концерты, семинары	4
5	МОУ СОШ № 192	Совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми)	2
6	Библиотека им. М. А. Булгакова	Совместные занятия, экскурсии, тематические дни	2
7	ДШИ «Гармония»	Концерты, выступления на праздниках	2
8	Новосибирский планетарий	Познавательные занятия	3

Вывод:

Стабильное повышение уровня развития детей по всем направлениям, качественная подготовка детей к обучению в школе, активное участие в конкурсах различного уровня, формирование элементов дистанционного образования.

Реализация плана работы с семьями воспитанников, высокая активность участия родителей в деятельности ДОУ. Для увеличения количества, удовлетворенных работой ДОУ родителей необходимо планировать более интересные формы работы: клубы по интересам, мастер-классы, деловые игры и т.д.

Система взаимодействия ДОУ с социумом достаточно широка. Об этом говорят и разнообразие форм работы и количество продуктивных мероприятий. В следующем году необходимо запланировать более тесное сотрудничество с Новосибирским государственным художественным музеем.

2.3. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 16 специалистов, из них:

- 14 – воспитатели;
- 1 – старший воспитатель;
- 1 – музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога ДОУ.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2020	2021	2022
До 5 лет	-	-	-
До 10 лет	3/19%	2/13%	-
До 20 лет	7/44%	8/50%	10/63
До 30 лет	6/37%	6/37%	6/37

Образование

Образование/год	2020	2021	2022
Обучение	-	-	-
Высшее педагогическое	12/75%	12/75%	12/75%
Среднее педагогическое	4/25%	4/25%	4/25%

Квалификация

Квал. категория/год	2020	2021	2022
Высшая квал. категория	6/37%	6/37%	6/37%
I квал. категория	9/57%	9/57%	9/57%
Без категории	1/6%	1/6%	1/6%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах

Название конкурса	Место проведения, организатор	ФИО участника, должность	Результат
Международный уровень			
Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Европейский комитет образования	Черченко Наталья Гумеровна, воспитатель	Участник
Международный конкурс «Тридцатое царство» Номинация: «Творческая мастерская педагога»	Образовательный педагогический портал «Тридцатое царство»	Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	1 место

Международный профессиональный педагогический конкурс для педагогов и инструкторов по физической культуре «Физическое воспитание и развитие»	Образовательный портал «Prodlenka»	Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	2 место
Международный педагогический практико-ориентированный конкурс профессионального мастерства «Лаборатория успеха»	Образовательный портал «Prodlenka»	Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	1 место
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества педагогов «Новогодний мастер-класс»	Образовательный портал «Prodlenka»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	участник
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Зимний фестиваль»	Образовательный портал «Prodlenka»	Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель	1 место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Настроение - весна!»	Образовательный портал «Prodlenka»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель	1 место 1 место
Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Праздников осенних череда»	Образовательный портал «Prodlenka»	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель	2 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучший конспект занятия в ДОУ» в рамках национального проекта «Образование»	Образовательный портал «Prodlenka»	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель	2 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Лучшая авторская дидактическая игра	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	1 место
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Международный образовательный портал «Маам.ру»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель	участник
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Оформление помещений, тематических зон группы,	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель	1 место 2 место

территории»		Швайцер Анна Викторовна, воспитатель	
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Готовы к полёту» приуроченный к празднованию Дня космонавтики	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Всё начинается с МАМЫ», посвященный Международному Дню матери	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Гакимова Елена Михайловна, воспитатель	1 место
Региональный уровень			
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Золотая нить традиций»	Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	3 место
		Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В мире пернатых»	Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам»	Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс»	Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	1 место
		Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель	2 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Очарование осени»	Региональный педагогический центр «Новосиб-конкурс»	Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель	3 место
		Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	3 место
		Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	2 место

Городской конкурс персональных сайтов молодых воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций города Новосибирска «Мое первое педагогическое портфолио»	Городской центр развития образования	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель	участник
Районный конкурс агитплакатов «Охрана труда и техника безопасности»	Кировская районная организация города Новосибирска профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации	Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель	Дипломанты

Участие педагогов в транслировании педагогического опыта (методические объединения, научно-практические конференции, инновационные площадки и т.д.)

Форма работы/место проведения	Тема доклада	ФИО, должность	Результат
«Районная профессиональная площадка для воспитателей ДОО и учителей начальных классов ОО «Модель выпускника ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО» МКДОУ д/с № 192		Воспитатели: Садовская Татьяна Валерьевна Гакимова Елена Михайловна Швайцер Анна Викторовна Кононенко Ксения Владимировна Колесникова Ирина Георгиевна Поветьева Светлана Владимировна Циунчик Татьяна Ивановна	Сертификаты
«Районная профессиональная площадка для воспитателей ДОО «Правовое воспитание в ДОО как компонент формирования гражданской ответственности» МКДОУ д/с № 192	Конспекты, проекты, лэпбуки	Павлова Любовь Николаевна Мельникова Зоя Павловна Палийчук Оксана Викторовна Панасенко Галина Геннадьевна Черченко Наталья Гумеровна Нааб Светлана Николаевна Склат Валентина Александровна	Сертификаты
Городской виртуальный образовательный марафон	Деловая игра с педагогами «Создание условий для реализации краеведческого	Пешкова Ольга Валерьевна, ст. воспитатель	Сертификаты

«Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» НИСО	образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей»		
	Проект с детьми подготовительной группы «Люди пожилые – сердцем молодые»	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель	
	Проект с детьми подготовительной группы «Защитники Отечества»	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	
	Проект с детьми раннего возраста «Посуда»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	
	Проект с детьми средней группы «Мы – исследователи»	Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	
	Проект с детьми старшей группы «23 февраля – День защитников Отечества»	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель	
	Проект с детьми подготовительной группы «Хлеб – всему голова!»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель	
Городская стажировочная площадка «Развитие наставничества в дошкольных образовательных организациях» ГЦРО	Методические материалы	Палийчук Оксана Викторовна, Панасенко Галина Геннадьевна, Садовская Татьяна Валерьевна, Швайцер Анна Викторовна	Сертификаты

Редакционно-издательская деятельность

Название газеты, журнала, сайта	Тема публикации	ФИО, должность
Учебный центр «Инфоурок»	Организация развлечения с детьми младшей группы «Зимняя сказка»	Скалат Валентина Александровна, воспитатель
	Конспект НОД по знакомству с декоративно-прикладным искусством в подготовительной группе «Народные умельцы»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель
	Организация дидактических игр по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель
	Организация системы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель

	Проект «Люди пожилые – сердцем молодые!» в подготовительной группе ДОУ	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель
	Сценарий развлечения «Праздник смеха и веселья»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель
	Организация образовательной деятельности по краеведению с детьми старшей группы «Путешествие по Новосибирску»	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель
	Организация образовательной деятельности по речевому развитию детей младшей группы «Домашние птицы»	Скалат Валентина Александровна, воспитатель
	Организация образовательной деятельности по рисованию «Цветы для мамочки» в младшей группе	Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель
	Организация физкультурного досуга с детьми старшей группы «Бравые солдаты»	Швайцер Анна Викторовна, воспитатель
	Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе организации образовательной деятельности	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель
	Реализация проекта с детьми средней группы «Самуил Маршак – лучший друг детей»	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель
Международный образовательный портал «Маам.ру»	Дидактическая игра «Цветные крышки»	Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель
	Проект в старшей группе «День защитника Отечества»	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель
	Конспект спортивного праздника «Зимние забавы» для старшей группы	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель
Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Реализация проектной деятельности с детьми старшей группы к Дню Матери	Павлова Любовь Николаевна, воспитатель
	Реализация проекта с детьми младшей группы «Мои любимые сказки»	Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель
	Проект в группе раннего возраста по теме «Моя семья»	Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель
Образовательный портал «Prodlenka»	Реализация физического воспитания посредством организации физкультурного досуга в младшей группе «Весёлые воробышки»	Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель
	Реализация экологического проекта с детьми подготовительной группы «Огород на подоконнике»	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель
Международный педагогический портал «Тридцатое Царство»	«Организация проектной деятельности с детьми старшей группы детского сада к Дню Матери «Моя мама лучше всех!»	Гакимова Елена Михайловна, воспитатель
Всероссийское издание «Слово педагога»	Конспект НОД по краеведению «Мой любимый детский сад»	Гакимова Елена Михайловна, воспитатель
Международный центр «Талант педагога»	Проект с детьми раннего возраста «Неделя сказок»	Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Материально-техническая база

Сведения о наличии зданий и помещений	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1988 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1215 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое, имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество помещений различного назначения	<ul style="list-style-type: none"> – групповые помещения - 7 – физкультурно-музыкальный зал - 1 – методический кабинет - 1 – кабинет заведующего - 1 – медицинский кабинет - 1 – процедурный кабинет - 1 – пищеблок - 1 – прачечная - 1
Наличие современной информационно-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – компьютеры с выходом в интернет – 5 – нэтбук - 1 – электронная почта - 2 – музыкальный центр - 2 – телефон – 3 – аудиоманитолы - 7 – телевизор - 4 – проектор - 1
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей во время утреннего приема – антропометрические замеры – анализ заболеваемости – ежемесячное подведение итогов посещаемости детей – лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

	<p>Особое внимание уделяется контролю качества и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль организации питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают: игровую, познавательную, обеденную, спальную, санитарно-гигиеническую зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p> <p>В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов.</p>
Использование материально-технической базы	<p>ДОУ размещено среди спального жилмассива, вдали от центра города. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 80 %, на нем выделены зоны: центральный вход, прогулочные площадки и хозяйственный блок. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Прогулочные участки размещаются среди зеленых насаждений, в отдалении от хозблока, оборудованы малыми спортивными формами.</p> <p>Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хоз.блоку асфальтированы.</p> <p>Групповые помещения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздевалку, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей - учебную зону с размещенными учебными столами для воспитанников, - игровую зону для игр и возможной активной деятельности - спальную, оборудованные одноместными кроватями. - туалетную зону, которая делится на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины, полотенчницы, душевые поддоны, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32</p>

<p>противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с годовым планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). По периметру здания установлены 4 камеры видеонаблюдения.</p> <p>Между Попечительским Советом ДОУ и охранной фирмой ООО ЧОП «Терра» заключен договор на осуществление охраны с 7.00 до 19.00 часов.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>Бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – услуги связи – учебные расходы – оплата коммунальных услуг – подготовка к отопительному сезону – услуги по содержанию имущества – медикаменты и прочие лечебные расходы – игрушки, игры, канцелярские товары – бытовая химия, электротовары и хоз.товары – мягкий инвентарь и обмундирование <p>Попечительский совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – услуги связи – охрана – питьевая вода – приобретение таблеток Дез-хлор – замена пола в коридорах возле пищеблока и прачечной – замена бачков и стеллажа на пищеблоке – приобретение оборудования для пищеблока – приобретение хозяйственной тумбы в группу № 1 – приобретение игровой мебели в группах № 4,6,7,5 – замена светильников в группах – приобретение табличек с шрифтом Брайля на входные двери

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое состояние ДОУ и территории полностью действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, а также требованиям организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с Положением и с учетом современных требований. В оценке качества образования принимают участие Совет ДООУ, Родительский комитет, управленческая команда. Обеспечено нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в ДООУ, разработаны: Программа действия по повышению качества дошкольного образования в ДООУ, циклограмма оценки качества предоставления образовательных услуг, циклограмма проведения ВСОКО в ДООУ, технологические карты изучения деятельности педагогов, график изучения деятельности педагогов.

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал высокий уровень работы педагогического коллектива по всем показателям.

Качество образования в ДООУ и профессионализм педагогического коллектива оценено на различном уровне в виде наградений:

- Благодарность администрации Кировского района – 1 педагог
- Благодарственное письмо Совета депутатов города Новосибирска – 2 педагога
- Благодарность департамента образования мэрии города Новосибирска – 1 педагог
- Почетная грамота департамента образования мэрии города Новосибирска – 1 педагог.

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Общие выводы и планируемые результаты на 2023 год

Общие выводы:

1. Система управления обеспечивает деятельность ДООУ в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.
2. План по освоению основной образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации ООП ДО соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Родительской общественностью дана высокая оценки качества образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Успешно осуществляется реализация Программы развития ДООУ.
7. Развита широкая сеть социальных партнеров.

8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2022 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность управленческой команды.
2. Партнерство, как стиль управления.
3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.
4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.
5. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива.
6. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.
7. Развитие знаний педагогов о приемах и элементах дистанционного образования.
8. Участие и победы педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
9. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Планируемые результаты:

- повышение качества и доступности образования для детей дошкольного возраста Кировского района;
- обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;
- повышение уровня квалификации педагогов, условий труда;
- установление социального стиля взаимодействия, создание атмосферы успешности действий за счет передачи опыта обучения - мотивация взаимопомощи родителей друг другу;
- создание условий повышения компетентности родителей воспитанников в сфере воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и психологического, а также условий гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитанников.

II часть

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Сайт <http://nimro.ru/> Раздел «Электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № Л035-01199-54/00208875

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	40	39	39
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
-------	------------	---------------------

		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	220	220	211
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	220	220	211
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	80	80	71
	%	36,36	36,36	33,65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	140	140	140
	%	63,64	63,64	66,35
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	27	26	26
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	16	16	16
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	12

	%	75,00	75,00	75,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	12
	%	75,00	75,00	75,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	25,00	25,00	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	4
	%	25,00	25,00	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	15	15	15
	%	93,75	93,75	93,75
1.8.1	высшая			
	чел.	6	6	6
	%	37,50	37,50	37,50
1.8.2	первая			
	чел.	9	9	9
	%	56,25	56,25	56,25
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	0
	%	6,25	6,25	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	18	18	19
	%	94,74	94,74	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5			

	лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	16	16	16
	%	84,21	84,21	84,21
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07	0,07	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1215,00	1215,00	1215,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	76,00	76,00	76,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да

3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Нет
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Нет
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Нет
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Нет
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Нет
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Нет
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Нет
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Нет
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Нет
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Нет
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа			Нет

	и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			
--	--	--	--	--

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, коммуникативные способности и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые,			Да

	проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Нет

5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Нет
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Нет
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы			Да

	минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да

5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Нет
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Нет
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Нет
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Нет
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Нет
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Нет
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Нет
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне			Да

	содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Нет

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да

7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да

7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Нет
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Нет
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Нет
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да