

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 444  
от « 31 » 08 2022 г. № 1

**ПРИНЯТО**

Решением Родительского комитета  
МКДОУ д/с № 444  
от « 31 » 08 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от « 31 » 08 2022 г.

№ 103  
Заведующий

С.И. Анацкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 444  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ С.И. Анацкая

**ПРИНЯТО**

Решением Родительского комитета  
МКДОУ д/с № 444  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	2
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Цель и задачи воспитания	3
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы	6
1.2.1.	Уклад ДОО	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения программы	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	17
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	21
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы	22
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	23
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	23
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	24
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	26
	<b>Глоссарий</b>	26

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» (далее - ДОО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21);
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 444;
- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».

Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21) и является компонентом основной образовательной программы МКДОУ д/с № 444. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>
Патриотическое воспитание	Родина и природа
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное воспитание	Знание
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье
Трудовое воспитание	Труд
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в поведении и поступках;
2. приобщение детей к культуре своего города, страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

### **Задачи воспитания**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными основной образовательной программой ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Патриотическое воспитание**

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Развитие умения детей отражать в игре представления об окружающей действительности.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Развитие представлений о содержании основных государственных праздников, ярких исторических событиях, героях родного города и страны. 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное воспитание**

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества	

и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

<b>Инвариантные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</li> <li>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> <li>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ol>
<b>Вариативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками</li> <li>2. Развитие желания детей активно включаться в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<b>Инвариантные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
<b>Вариативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры и вежливости по отношению к людям.</li> </ol>

### **Познавательное воспитание**

#### **Общие задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

<b>Инвариантные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</li> </ol>
<b>Вариативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие положительных эмоций детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов</li> </ol>

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет)**

<b>Инвариантные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
<b>Вариативные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира посредством проектной деятельности.</li> </ol>

## Физическое и оздоровительное воспитание

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Воспитание желания вступать в общение при выполнении игровых физических упражнений. 2. Формирование инициативности в ходе участия в подвижных играх.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Формирование представлений детей о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья.

## Трудовое воспитание

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Воспитание интереса к трудовым процессам взрослых.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Формирование у детей представления о профессиях, роли труда в жизни общества и каждого человека.

## Этико-эстетическое воспитание

<b>Общие задачи по направлению</b>	
1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Воспитание интереса к предметам декоративно-прикладного искусства.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<b>Инвариантные задачи</b>	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<b>Вариативные задачи</b>	1. Развитие представлений детей о жанрово-видовом разнообразии искусства.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.



**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### 1.2.1. Уклад ДОО

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ д/с № 444 расположен в Кировском районе города Новосибирска. Реализации воспитательных задач способствует тесное сотрудничество с близлежащими учреждениями: поликлиникой № 13, МОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотекой им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школой искусств № 20 «Муза».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОО существуют следующие *традиции* процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является *мини-музей «Русская изба»*.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом *концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, включающей в себя:

1. *Национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

2. *Базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. *Духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

4. *Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО способна обеспечивать эмоциональную устойчивость воспитанников, разнообразную деятельность для развития заложенных природой задатков и способностей и способствовать проявлению детской самостоятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности. В ДОО эта общность представлена Педагогическим советом и временными рабочими группами по решению текущих задач.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В ДОО эта общность представлена Родительским комитетом и Советом учреждения.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В ДОО эта общность представлена движениями «Маленькие защитники природы» и «Юные патриоты».

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским общностям в ДОО относятся: групповые объединения, коллектив воспитанников ДОО в целом, спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО и т.д.).

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

– педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольная организация находится на территории густонаселенного жилмассива, имеющего развитую инфраструктуру. В ближайшем окружении ДОО находятся: МБОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, Библиотека им. М.А. Булгакова, ГБУЗ НСО «ГКП № 13», «Школа искусств № 20 «Муза», МБУК ПКЮ «Бугринская роща». Такое расположение ДОО обеспечивает благоприятные условия для сетевого взаимодействия и успешной адаптации воспитанников в социуме.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса в качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность	Культурные практики	Свободная инициативная деятельность
<p>Младенческий возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым</li> <li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия</li> <li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li> </ul> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li> </ul> <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра воспитателя и детей</li> <li>- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</li> <li>- творческие мастерские</li> <li>- музыкально-театральные и литературные гостиные</li> <li>- интеллектуальный тренинг</li> <li>- детский досуг</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры</li> <li>- развивающие и логические игры</li> <li>- музыкальные игры и импровизации</li> <li>- речевые игры</li> <li>- самостоятельная деятельность в центрах активности</li> <li>- самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Инвариантные показатели	Вариативные показатели
Патриотическое	Родина, природа	– Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	– Способный отражать в игре представления об окружающей действительности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». – Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. – Проявляющий позицию «Я сам!». – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	– Проявляющий интерес к общению со взрослыми и сверстниками – Активно включающийся в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Познавательное	Знание	– Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	– Проявляющий положительные эмоции в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. – Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.	– Активно вступающий в общение при выполнении игровых физических упражнений. – Проявляющий инициативность в ходе участия в подвижных играх.
Трудовое	Труд	– Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. – Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	– Проявляющий интерес к трудовым процессам взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Эмоционально отзывчивый к красоте. – Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	– Проявляющий интерес к предметам декоративно-прикладного искусства.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Инвариантные показатели	Вариативные показатели
------------------------	----------	-------------------------	------------------------

Патриотическое	Родина, природа	– Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	– Имеющий представления о содержании основных государственных праздников, ярких исторических событиях, героях родного города и страны. – Толерантный по отношению к людям разных национальностей.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	– Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. – Освоивший основы речевой культуры. – Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	– Обладающий культурой поведения и общения, привычками следовать правилам культуры и вежливости по отношению к людям.
Познавательное	Знания	– Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	– Проявляющий интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира посредством проектной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	– Имеющий представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Трудовое	Труд	– Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	– Имеющий представления о профессиях, роли труда в жизни общества и каждого человека.
Этико-эстетическое	Культура и красота	– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	– Имеющий представления о жанрово-видовом разнообразии искусства.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li><li>– знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li><li>– создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li><li>– знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li><li>– создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li><li>– создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li></ul>
Формирование отношения	<p>Детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li><li>– поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи/</li></ul> <p>Детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>– воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li></ul> <p>Детское сообщество</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul> Профессионально-родительская общность <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>– привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>– создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>– организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>– знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>– проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>– петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>– стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>– узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li> <li>– создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>– организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>– обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>– создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>

Формирование отношения	<p>Детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul> <p>Детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>– организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>– создавать совместно с детьми творческие продукты;</li> <li>– организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различает основные проявления добра и зла,</li> <li>– принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>– способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>– принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>– освоил основы речевой культуры;</li> <li>– проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>– умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>– способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>– организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>
Формирование отношения	<p>Детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p>Детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>– организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>– организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>– организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</li> </ul>

Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>– проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> <li>– обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
-----------------------------------	--

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>– использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>
Формирование отношения	<p>Детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>– организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p>Детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>– организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</li> </ul>
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>– знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</li> </ul>

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>– использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> </ul>

	– знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношений	<p>Детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>– рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>– показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>– развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p>Детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>– организовывать дежурство по группе;</li> <li>– организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>– организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>– проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> </ul>
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>– уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>– проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>– обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>– организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>– создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>– обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме</li> <li>– культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
Формирование отношений	Детско-родительская общность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. Детско-взрослая общность</li> <li>– показывать пример культурного поведения. Детское сообщество</li> <li>– создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность</li> <li>– совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul>
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>– организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>– организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>– создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>– создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>– вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>– стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Среди источников воспитания чувств патриотизма существенное место занимает краеведческое воспитание как основа формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, становления начал гражданственности, краеведческой компетентности в целом. Географические и природные особенности, культурно-исторические обычаи и традиции Новосибирской области, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края. В 2020 году разработана программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.). Содержание данной программы интегрируется в ООП ДО в часть, формируемую участниками образовательных отношений и направлено на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области, города Новосибирска и Кировского района.

Проект «Мы за правильное питание» реализуется в рамках физического и оздоровительного направления воспитания с 2022 года. Данный проект разработан специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования при спонсорской поддержке ООО «Нестле Россия». Цель проекта - формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания. Программа проекта предполагает активное вовлечение в работу родителей. Поэтому непосредственной работе по программе предшествует активная работа с родителями. Программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей. Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников, то и в основе организации обучения по программе лежат игровые методы.

На протяжении пяти лет ДОУ принимает участие в конкурсном отборе Регионального проекта «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации». В рамках данного проекта педагоги ДОУ разработали ряд парциальных образовательных программ, в том числе Программу по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста «Ребенок в мире живописи и графики». Программа разработана для работы с детьми от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми, направлена на формирование эстетического отношения посредством развития

умения понимать и создавать художественные образы. По итогам конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях, ДОО в течение 5 лет является победителем (приказы Минобрнауки Новосибирской области № 2123 от 08.09.2017; № 3390 от 27.12.2018; № 3297 от 27.12.2019; № 2499 от 22.12.2020; № 2853 от 17.12.2021).

Реализации воспитательных задач способствует тесное сотрудничество с близлежащими учреждениями. Социокультурное окружение ДОО включает: детскую поликлинику № 13, МОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотеку им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школу искусств № 20 «Муза».

Разнообразные формы работы (экскурсии, творческие встречи, концерты, совместные выставки, праздники) способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими. Интеграция в воспитательном пространстве групповых и индивидуальных субъектов, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и детей, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности детей при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие ребенка и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- другая информация.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума.
- использование ресурсов мини-музеев ДОО («Русская изба», «Русское народное творчество»).

Основными проблемами развития потенциала воспитательной работы являются:

- проявление конфликтного поведения в межличностном взаимодействии детей
- сложности социокультурной адаптации детей-мигрантов
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Пути решения проблем:

- создание системы индивидуальной консультативной помощи детям и родителям в части коррекции личности растущего человека, влияющие на складывающуюся систему отношений к себе, другим и миру.

- формирование профессиональных компетенций педагогов в области педагогического сопровождения детей-мигрантов и развития их языковой адаптации.
- активизация позиции родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания и опыт через расширение форм взаимодействия.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через сайт ДОО и мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Индивидуальные формы работы:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО

Оформляются: Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия.

Оформляются: ООП ДО и Программа воспитания.

3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.

Оформляются:



- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.
- Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.
- Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.
- Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

#### Критерии ППС:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.
- является экологичной, природосообразной, безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию воспитательного процесса в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели и младшие воспитатели.

Показатель	Кол-во	%
Всего педагогических работников (чел.)		16
Укомплектованность штатов педработников (%)		100 %
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	12	75
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	4	25
Количество аттестованных педагогических работников:	15	94
- всего		
в том числе		
- на высшую квалификационную категорию	5	31
- на первую квалификационную категорию	10	63
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	16	100%

Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий по всем направлениям воспитательной деятельности.

Переподготовка или повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования города Новосибирска. Педагогические работники систематически принимают участие в семинарах различного уровня, открытых мероприятиях, своевременно повышают свою квалификацию.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- приказ об утверждении программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- дорожная карта по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и младших воспитателей
- изменения в основную образовательную программу
- изменения в Программу развития.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Глоссарий

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.