

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "14" 10 2021 г.  
Протокол N 2



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ д/с № 444  
/Анацкая С.И./  
Минувз N от "14" 10 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Белое и Черное»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гакимова Елена Михайловна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Новосибирск, 2021

## Содержание

№	Название раздела	Страница
<b>I. Целевой раздел</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи и принципы реализации программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.4.	Педагогический мониторинг образовательной деятельности	5
<b>II. Содержательный раздел</b>		6
2.1.	Методы и формы, используемые при реализации программы	6
2.2.	Содержание обучения детей в ходе реализации программы	7
2.3.	Взаимодействие с родителями	7
<b>III. Организационный раздел</b>		9
3.1.	Организация деятельности по реализации программы	9
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9
3.3.	Кадровое обеспечение реализации программы	9
3.4.	Методическое обеспечение программы	9
3.5.	Календарно-тематическое планирование занятий	10
<b>IV. Приложения</b>		16
4.1.	Картотека обучающих игр	16
4.2.	Дидактические игры	17
4.3.	Игры на развитие логического мышления	18
4.4.	Художественная литература для детей по шахматной тематике	19
4.5.	Правила игры в шахматы	20
4.6.	Методические указания для воспитателей, обучающих детей игре в шахматы	21
4.7.	Краткий шахматный словарь	22

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире, они становятся все более серьезным профессиональным занятием огромного количества людей. Шахматы ни в коем случае не мешают профессиональному становлению человека в любой общественно полезной сфере деятельности, напротив, помогают ему в этом, способствуют гармоничному развитию личности

Для дошкольника ведущий вид деятельности - игра, с помощью которой ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Ведение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривает широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматная игра является средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Польза шахмат для развития умственных способностей, памяти, внимания, умения концентрироваться и принимать решения, неоспорима. Занятия шахматами в дошкольном периоде помогут ребёнку овладеть навыками необходимыми для успешной учёбы в школе.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белое и Черное» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

Цель организации дополнительного образования в ДОУ – создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Актуальность программы: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляют и развивают индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют общему развитию и воспитанию дошкольника.

## **1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы**

**Цель программы:** Знакомство детей дошкольного возраста с игрой «шахматы» и формирование первичных умений в эту игру.

### **Основные задачи программы**

Обучающие:

- Учить ориентироваться на плоскости, способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- Познакомить со взаимодействием фигур на шахматной доске, с правилами поведения партнёров во время шахматной игры,
- Учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- Формировать умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к игре в шахматы;
- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений, стремление к победе.

### **Принципы реализации программы**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии помещения и его оснащённости методической литературой, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото и др).

### **1.3. Планируемые результаты**

Дети к концу обучения должны:

1. Иметь представление о шахматной доске, уметь ориентироваться на ней, называть и различать шахматные фигуры;
2. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
3. Иметь представление об элементарных правилах игры;
4. Играть малым числом фигур;
5. Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
6. Владеть основными шахматными терминами;
7. Правильно применять элементарные правила игры;
8. Иметь представление о некоторых тактических приемах;
9. Играть в парах.

### **1.4. Педагогический мониторинг образовательной деятельности**

Мониторинг осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы. Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам:

- знание шахматных терминов;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры;
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах: 0 баллов – не знает, не умеет; 1 балл – знает, умеет, но делает ошибки; 2 балла – знает, умеет практически безошибочно. По сумме баллов за

9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

**Высокий уровень (14-18 баллов):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

**Средний уровень (8-13 баллов):** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

**Низкий уровень (0-7 баллов):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми; показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Методы и формы, используемые при реализации программы**

При организации занятий с детьми используются следующие методы:

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии.

Продуктивный метод - для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения - разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры.

## 2.2. Содержание обучения детей в ходе реализации программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы прост и доступен дошкольникам. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Далее идёт непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, дети учатся решать шахматные задачи.

Содержание программы включает следующие темы занятий:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

2. Шахматная доска. Дошкольники познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме, белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

3. Шахматные фигуры. В игровой форме дети познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Также способствует полноценному усвоению новых знаний зарисовка фигур в дидактической тетради, их заштриховка.

4. Шахматные ходы. Дети познакомятся со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в шахматных эстафетах, турнирах.

5. В стране шахматных чудес: учимся играть.

6. Практические занятия (турниры, игры в парах, работа в дидактических тетрадях).

7. Контрольные и итоговые занятия.

Закрепление полученных знаний и навыков осуществляется в играх и упражнениях. Очередность данных шагов позволит последовательно и постепенно изучить дошкольникам тему «Шахматы» в игровой форме. Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры. Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются, используются физминутки.

В конце года дети проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы, решения задач, соревнования в группе. Мониторинг.

## 2.3. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из важных направлений работы педагога. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным и результативным. Полноценное социальное партнёрство предполагает использование различных форм психологического просвещения, консультирования, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном и социальном плане. Таким образом, успех процесса воспитания возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Используемые формы работы с родителями:

Групповые:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью установления контактов, а также для изучения первоначальных знаний детей о шахматах.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения детей игре в шахматы.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями по обучению детей игре в шахматы. В результате у родителей формируются педагогические умения по данному вопросу.

4. «Родительская почта». В ДООУ организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через сайт ДООУ и мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Индивидуальные:

1. Работа педагога по запросу родителей для решения вопросов, связанных с обучением детей игре в шахматы.

2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с обучением детей игре в шахматы.

### Перспективный план работы с родителями

№	мероприятие	месяц
1	Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника».	Сентябрь
2	Разучивание стихов про шахматные фигуры. совместная работа с родителями по подготовке к игре-драматизации.	Октябрь
3	Избранные страницы из книги И. Г. Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране". Изготовление буклетов для родителей	Ноябрь
4	Оформление фотоальбома «Шахматная сказка».	Декабрь
5	Инсценировка игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы. Открытый показ игры-драматизации для родителей	Январь
6	Консультация для родителей: «Дидактические игры при обучении игре в шахматы»	Февраль
7	Сочиняем сказку «Шахматная репка на новый лад». Совместная работа с родителями.	Март
8	Ознакомление с литературой, энциклопедическими статьями на соответствующую тематику, изготовление буклетов для родителей.	Апрель
9	Брейн-ринг «Шахматная сказка для дошколят». Анкетирование родителей «Шахматы в нашей семье». Совместный досуг детей и родителей.	Май
10	Оформление информационного стенда для родителей «Шахматы».	ежемесячно



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация деятельности по реализации программы**

Занятия проводятся в подготовительной к школе группе. Количество обучающихся в группе 8-10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса: 34 учебных недели (начало занятий с 1 сентября, завершение 31 мая).

Программа реализуется в течение одного года обучения для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды включает создание мини-центра «Шахматы». Содержание мини-центра:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы (см. Приложение)
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,
- тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии;
- демонстрац. настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- стимуляторы игр;
- родительский информационный уголок «Шахматы»;
- художественная литература о шахматах (см. Приложение)
- мультфильмы о шахматах;
- презентации на шахматную тему.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Осуществляет реализацию программы воспитатель Гакимова Елена Михайловна.

Образование – высшее (НГПУ 2007-2012, специальность – специальная дошкольная педагогика и психология, квалификация – педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии)

Квалификационная категория – высшая (02.03.2018, приказ Минобразования Новосибирской области № 3-АК от 22.03.2018)

Педагогический стаж работы 20 лет.

Курсы повышения квалификации:

- АНО «СПб ЦДПО», 28.09.2020, тема «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС», 72 часа
- «Городской центр информатизации «Эгида», 15.02.2021, тема «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 40 часов
- МКУДПО «ГЦРО», 2018, участие в работе семинара на тему «Методика преподавания шахмат в дошкольных образовательных учреждениях», 16 часов.

#### **3.4. Методическое обеспечение программы**

Методическая литература:

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Гришин В. Г. Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гришин В. Г. Шахматная азбука – М.: Детская литература, 1980.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы – М. Просвещение, 1995.
5. Литманович М. Научите меня играть в шахматы -М. «Russian CHESS House /Русский шахматный дом»,2019.
6. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Г. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек. –: Издательский центр, 1979.
9. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год обучения, или учусь и учу – Обнинск: «Духовное возрождение», 1999.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур 2000.
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000. Интернет-ресурсы
13. Трофимова А. Шахматная тетрадь-раскраска-Ростов н/Д:Феникс,2015.
14. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
15. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
16. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### **3.5. Календарно-тематическое планирование занятий**

#### **Сентябрь**

1. Вводное занятие. История шахматной культуры. Познакомить детей с шахматной игрой. Рассказать о зарождении и возникновении древней игры.  
Обсудить технику безопасности и правила поведения.
2. Познакомить с выдающимися шахматистами. Закрепить знания правил поведения на занятиях и технике безопасности. Пробудить интерес к шахматной игре. Чтение стихов и сказки.
3. Шахматная доска. Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию сказки.  
Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Чтение, инсценировка, дидактическая игра «Да, нет».
4. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
5. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, Чтение и инсценировка дидактической сказки про горизонтали и диагонали, показывать и называть их вслух. книг. Дидактическое задание «Диагональ».

6. Шахматная эстафета. Отрабатывать практические навыки. Схематическое изображение доски. Дидактические игры: «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»

7. Шахматные фигуры. Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».

8. Закрепление знаний о шахматных фигурах. Чтение стихов о шахматных фигурах, разучивание их.

Задания в тетради «Закрась фигуру».

## Октябрь

1. Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

2. Слон. Формировать представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятия «легкая» и «тяжелая» фигуры. Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»

3. Слон. Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков. Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

4. Слон. Отрабатывать практические навыки. Отгадывание загадки о слоне. Практические навыки. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

5. Ладья. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья». Место ладьи в начальном положении, ход ладьи. Развивать внимание. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

6. Ладья. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

7. Ладья против слона. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона).

8. Ладья, Слон. Отрабатывать практические навыки. Практические упражнения. Загадки из тетрадки.

## Ноябрь

1. Ферзь. Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», место ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

2. Отработка практических навыков игры ферзем. упражнения.

3. Конь. Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – «легкая» фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

4. Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности», «Секретная фигура».

5. Конь против ферзя, ладьи, слона. Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

6. Отработка практических навыков игры, упражнения.

7. Пешка: «Ни шагу назад!» Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки «Детский сад», «Чудесная Пешка». Рассказ о пешке. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Волшебный мешочек».

8. Пешка. Продолжать знакомить детей с пешкой. Учить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля»

## Декабрь

1. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности».

2. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. Работа в тетради «Закрась нужную фигуру». Дидактические задания.

3. Праздник пешки. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь. Соревнования.

4. Король. Показать, как ходит король. Разучить правило: «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

5. Король. «Волшебный квадрат». Формировать представления о «волшебном квадрате», который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».

6. Отработка практических навыков. Чтение стихов о шахматах. Повторение правил игры в шахматы. Работа в тетрадках.

7. Турнир на чемпиона. Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Практические навыки.

8. Турнир на чемпиона. Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Практические навыки.

### **Январь**

1. Объяснить детям правила: «Тронул-ходи». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. Беседа, показ, практические упражнения.

2. Шах. Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

3. Шах. Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, развивать сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

4. Шах и мат. Дать понятие «комбинация». Формировать представления о комбинациях «шах», «мат», «вилка». Практические упражнения.

5. Мат. Формировать представления о том, что мат- цель игры. Упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

6. Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

## Февраль

1. Ничья. Формировать представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «мат» и «пат». Варианты ничьей. Примеры пата. Дидактическое задание «Пат или не пат».

2. Ничья. Отрабатывать практические навыки. «Загадки из тетрадки». Практические упражнения.

3. Игра в парах. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. Практические упражнения.

4. Рокировка. Познакомить с понятием «рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

5. Рокировка. Отрабатывать практические навыки. «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король» — чтение сказки И. Сухина.

6. Игра в парах. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы. Практические упражнения.

7. Провести турнир на лучшего игрока. Закрепить знания: почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость. Практические навыки. Загадки из тетрадки.

8. Тренировочная шахматная партия. Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят. Практические навыки. Загадки из тетрадки.

## Март

1. Шахматная нотация. Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Практические навыки, рассматривание иллюстраций.

2. Шахматная нотация. Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв: А, В, С, D, E, F, G, H. Практические навыки.

3. Эстафета. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся.

4. Практические навыки: мат белыми в один ход. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

5. Практические навыки: лучший ход белых. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки

6. Практические навыки: лучший ход чёрных. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

7. Практические навыки: «Грозный ферзь» — побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Загадки из тетрадки.

8. Тренировочная шахматная партия. Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят. Практические навыки. Загадки из тетрадки.

### **Апрель**

1. Шахматная партия. Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

2. Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

3. Шахматная партия. Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

4. Первые ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Игры в парах.

5. Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Вспомнить историю возникновения шахмат, интересные факты из жизни шахматистов.

6. Шахматная партия. Работа в тетрадках. Дидактические упражнения.

7. Шахматный праздник. Игра всеми фигурами из начального положения. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Воспитывать усидчивость, внимательность, умение точно рассчитывать правильные ходы.

8. Закреплять знания игры в шахматы. Соревнование.

### **Май**

1. Закрепление пройденного материала. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. Выполнение дидактических упражнений. Игра.

2. Решение учебных задач

3. Тесты и упражнения для закрепления знаний, умений и навыков, полученных ранее.

4. Игра.

5-6. Мониторинг.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Карготека обучающих игр

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ребёнка, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Белые и чёрные». В беспорядке поставить на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставить в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её «Школа». Перевернуть шахматную доску клетками вниз, в углубления поставить шахматные фигуры и сказать ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?..»

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Убрать одну из фигур в коробку. Попросить ребёнка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.



## 4.2. Дидактические игры

1. «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
2. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
3. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
4. «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
5. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
6. «Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми с ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
7. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
8. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
9. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
10. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
11. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
12. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
13. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
14. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
15. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

16. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
17. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
18. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
19. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
20. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
21. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
22. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
23. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
24. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
25. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
26. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с
27. «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми, ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
28. «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?».
29. «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и ребёнка были равны.
30. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

### **4.3. Игры на развитие логического мышления**

#### **1. «Что изменилось»**

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, убрать одну фигуру или поменять местами. Ребята говорят, что изменилось. Если ребята не справляются, то надо начинать игру с маленького количества фигур, например, 3-х – 4-х, затем добавляя по одной.

2. «Правильно, неправильно»

Расставить черные фигуры в 8-ом ряду или белые фигуры на 1-ой горизонтали. Спросить, «Правильно ли стоят фигуры?». Дети должны ответить, какая фигура стоит не на своем месте и где она должна находиться.

3. «Найди сходство и различие»

1 вариант

Предложить детям сравнить по внешнему виду 2 шахматные фигуры, отметить их сходство и различие.

2 вариант

Сравнить две фигуры или группу по тому, кто как ходит, например, ладья и ферзь.

4. «Узнай по описанию»

«Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали» /ЛАДЬЯ/

«Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г»» /КОНЬ/.

5. «Шахматная да-нетка»

Загадать фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

6. Эстафета: «Кто вперед»

Дети делятся на 2-е команды. На обратной стороне шахматные доски. По сигналу «Начали» ребята бегут и ставят одну фигуру, одна команда – белые, вторая – черные, и так по очереди расставляют все фигуры и пешки. Подвести итог: кто правильно и быстро расставил фигуры, тот победитель.

7. «Кто в домике живет»

Ребенок берет любую фигуру, ставит ее на место и говорит, в каком домике она живет. Например, ладья белая живет в домике А1, конь В2, слон – С3 (Слон живет в домике С3).

8. «Угадай, о какой фигуре я думаю»

Он (конь, ферзь, король, слон)

Она (ладья, пешка)

Или: «Раньше она могла плавать, ходить может только прямо...»

Далее: «Начинает он ходить с белого поля, а попадает на черное...»

9. «Что лишнее?»

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Пешка),

(Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

в) Три деревянные, одна пластмассовая.

г) Три пешки и ладья.

#### 4.4. Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

- Крапивин В. Тайна пирамид.
- Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- Надь К. Заколдованная школа.
- Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- Раскатов М. Пропавшая буква.
- Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов
- Сухин И. Шахматная сказка
- Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
- Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
- Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- Остер Г. Полезная девчонка.
- Пермяк Е. Вечный Король.
- Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах:

- Берестов В. В шахматном павильоне.
- Берестов В. Игра.
- Ильин Е. Приключения Пешки.
- Ильин Е. Средневековая легенда.
- Квитко Л. Турнир.
- Никитин В. Чья армия сильнее?
- Сухин И. Волшебная игра.

#### 4.5. Правила игры в шахматы

- Играть молча, не спеша.
- Если дотронулся до фигуры противника, то её нужно побить.
- Если тронешь свою фигуру, ею обязательно нужно сделать какой – либо ход.
- Если сделал ход и отпустил руку от своей фигуры, пережидать нельзя.
- Нельзя мешать противнику думать.
- Нельзя подсказывать игрокам.

- Не следует вслух произносить шах и мат.
- Если какая-либо своя фигура или противника стоит не посередине, то её можно поправить.
- Если выиграешь, нельзя смеяться над партнёром или задаваться.
- Если проиграешь, нельзя расстраиваться.
- После окончания партии пожимают друг другу руку.
- Перед игрой тоже пожимают друг другу руку.
- Запрещается водить пальцем по шахматной доске, продумывая свой ход.

#### **4.6. Методические указания для воспитателей, обучающих детей игре в шахматы**

Чтобы научиться играть в шахматы, нужны любовь к этой игре, хороший наставник и хороший учебник. Самой лучшей шахматной доской как для начинающих, так и для чемпионов является обычная турнирная шахматная доска с 55-миллиметровыми клетками, со стандартными пешками высотой 80 мм и королем – самой высокой фигурой – 95 мм.

В шахматы можно играть где угодно.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в детском саду?

Интерес к шахматам можно сформировать незаметно для ребенка в игре, начиная знакомить с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Начинать обучение с шахматной доски, далее знакомить с королем, ладьей и т.д. Надо рассказать о фигуре сказку, показать ее «домик» и где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы. Оказывать помощь детям следует тактично, неназойливо. Нельзя хвалить одних и в то же время ругать других за временные неудачи. Важно воспитывать привычку к преодолению трудностей. Обучение надо строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. В старшей и подготовительной группе можно вести шахматный кружок 1-2 раза в неделю или запланировать знакомство с шахматами, как настольно-печатную игру в вечерний отрезок времени по 25-30 минут.

Предварительно воспитатель узнает у детей, кто умеет играть, у кого есть шахматы и предлагает родителям приобрести шахматы.

Для занятий с детьми в детском саду требуется по одному комплекту шахмат на двоих детей. Если этого нет, то дети делятся на две группы и играют или приносят шахматы из дома. Можно оборудовать в детском саду шахматную комнату. В теплое время года шахматные занятия можно проводить на улице. Хорошо иметь магнитную демонстрационную доску.

Во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка.

Сам процесс обучения шахматам должен проходить в форме увлекательной игры. Для этого можно использовать художественное слово: стихи, загадки, эстафеты.

Методы и приемы варьируются, но основным остается игра. На первых порах детям не рекомендуется играть сразу всеми фигурами. Наибольшего эффекта удастся достичь, разделив детей на две подгруппы: сильную и слабую. Подбираются пары, играющие одинаково. В начале обучения читаем сказки, рассказы, рассматриваем рисунки, дети сами рисуют фигуры и доску, объясняем диаграммы, показывая на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными, лаконичными. Не все дети одинаково усваивают новый материал, поэтому можно предложить играющим детям позаниматься в свободное время с отстающим товарищем. Все дети изначально талантливы. Ребенку и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

#### 4.7. Краткий шахматный словарь

- Активные шахматы** – когда время на партию отводится по 30 минут на каждого игрока.
- Арбитр** – шахматный судья.
- Анализ** – подробный разбор позиции, партии.
- Битое поле** – поле, которое контролируется пешкой или фигурой.
- Вертикаль** – линия, которая идет от игрока к игроку, обозначается восемью буквами.
- Блиц** – быстрые партии, когда игрокам на все ходы отводится по 5 минут.
- Вилка** – одновременное нападение на две фигуры.
- Взятие** – уничтожение пешки или фигуры.
- Горизонталь** – прямая на шахматной доске, идущая слева направо, обозначается цифрами.
- Диагонали** – линии доски, идущие наискосок. Состоят из полей одного цвета, разной длины.
- Гамбит** – жертва пешки в дебюте для захвата инициативы.
- Диаграмма** – шахматная доска, печатаемая в книгах. Белые фигуры располагаются внизу.
- Дальнобойные фигуры** – фигуры, которые контролируют поле по всем линиям доски. Это ферзь, ладья и слон.
- Развитие** – ввод фигур в игру.
- Позиция** – размещение фигур и пешек на шахматной доске.
- Поле** – одна из клеток на шахматной доске.
- Разряд** – шахматная квалификация, самый низший 4 разряд, затем идет 3, 2 и 1, кандидат в мастера, мастер, гроссмейстер.
- Размен** – обмен фигурами или пешкам. Бывает выгодный и невыгодный.
- Турнир** – вид шахматных соревнований: на получение разряда, на личное первенство, на звание сильнейшего, командный.
- Таблица** – документ, куда записываются очки игроков.