

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
МКДОУ д/с № 444
от «09» 01 2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 01 2018 г.
№ 28/1
Заведующий
С.И. Анацкая



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной образовательной программой МКДОУ д/с № 444, Уставом МКДОУ д/с № 444 (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
МКДОУ д/с № 444
от « ___ » _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « ___ » _____ 20__ г.
№ _____
Заведующий
_____ С.И.Анацкая

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

**в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития детей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной образовательной программой МКДОУ д/с № 444, Уставом МКДОУ д/с № 444 (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

3. Принципы педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- *Принцип объективности* - стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- *Принцип целостного изучения педагогического процесса* – сбор и анализ информации о различных аспектах развития ребенка: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- *Принцип процессуальности* - изучение явления в изменении, развитии.

- *Принцип компетентности* - принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- *Принцип персонализации* – выявление педагогом не только индивидуальных проявлений общих закономерностей, но также индивидуальных путей развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики в Учреждении обеспечивается при помощи преимущественно малоформализованных диагностических методов: наблюдения проявлений ребенка в деятельности, его общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

3.5. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга. В конце учебного года

проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика осуществляется путем оценивания развития деятельности ребенка по уровням:

- Высокий уровень – деятельность соответствует или выше уровня нормы.
- Средний уровень – деятельность в целом соответствует уровню нормы.
- Низкий уровень – существенное отклонение от уровня нормы.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу старшим воспитателем и хранятся в методическом кабинете.