

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
МКДОУ д/с № 444
от « 31 » 08 20 23 г. № 1

ПРИНЯТО

Решением Родительского комитета
МКДОУ д/с № 444
от « 31 » 08 20 23 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 31 » 08 20 23 г.

№ 10/2023

Заведующий

С.И. Анацкая



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

Содержание

№	Название раздела	Стр.
	Общие положения	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи и принципы реализации программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.3.	Планируемые результаты реализации программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7.	Рабочая программа воспитания	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		45
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	45
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	49
3.5.	Кадровые условия реализации программы	49
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	50
3.7.	Календарный план воспитательной работы	52
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		55
	Краткая презентация программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО), и [федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее – ФОП ДО), а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ \(актуальная редакция\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»](#)
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
5. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов, ориентирована на специфику региональных условий и представлена программой краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (далее по тексту выделена курсивом), соответствующей в наибольшей степени потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты реализации и освоения программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- рабочую программу воспитания

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы
- организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи и принципы реализации программы)

Обязательная часть программы

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы программы:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы – организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи программы:

1. *познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению*
2. *познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним*
3. *способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области*
4. *формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций, праздников и памятных дат региона*
5. *воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.*

Принципы программы полностью соответствуют п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО.

Подходы программы:

1. *лично-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия*
2. *средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка*
3. *компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем*
4. *культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.*

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Обязательная часть программы Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость:

№	Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1	Группа раннего возраста (1,6-2)	Общеразвивающая	20
2	Группа раннего возраста (2-3)	Общеразвивающая	20
3	Младшая группа (3-4)	Общеразвивающая	20
4	Средняя группа (4-5)	Общеразвивающая	25
5	Старшая группа (5-6)	Общеразвивающая	25
6	Подготовительная группа (6-7)	Общеразвивающая	25

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления,

ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия:

№	категория	должность	количество
1	Административно-управленческий персонал	Заведующий	1
		Главный бухгалтер	1
		Бухгалтер	1
2	Педагогический персонал	Воспитатели	12
		Старший воспитатель	1
		Музыкальный руководитель	1
		Педагог дополнительного образования	1
3	Основной персонал	Младшие воспитатели	6
4	Вспомогательный персонал		12
	Всего:		36

Национально-культурные особенности

На территории района русские составляют 95% населения, из стран ближнего зарубежья – 5%. Национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Новосибирска и Новосибирской области.

Демографические особенности:

В последние три года наблюдается увеличение свободных мест в ДОО. В то же время, увеличивается количество многодетных семей. Демографические особенности отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Новосибирская область характеризуется континентальным климатом. Ярко выражены четыре сезона года. Суровая и продолжительная зима с устойчивым снежным покровом. Переходные сезоны (весна, осень) - короткие и отличаются неустойчивой погодой, возвратами холодов, заморозками. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-технические особенности:

- совмещенный музыкально-спортивный зал
- отсутствие помещений для специалистов
- мини-музей «Русская изба»
- мини-музей «Декоративно-прикладное творчество»
- мини-центр «Космос»
- «Экологическая тропа»
- «Живой уголок»

Социальные условия и партнеры:

№	Сопровождение	Название организации
1	Медицинское	Поликлиника № 13
2	Методическое	НИПКиПРО, НИСО
3	Сетевое	Библиотека им. М.А. Булгакова, МБОУ СОШ № 196, Школа искусств «Муза»

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Обязательная часть программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют п. 15 ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной» предполагают:

К пяти годам ребенок имеет представления:

1. *о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб); об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); о парке как объекте озеленения (Заяльцовский парк).*

2. *об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска.*

3. *о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.*

4. *о виде флага и герба города Новосибирска; о понятиях «музей», «экспонат»; о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).*

5. *растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.*

6. *знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл Новосибирской области: Северное, Маслянино; об Ордынской росписи, о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).*

7. *о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.*

8. *о плане Новосибирской области; о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.*

К шести годам ребенок имеет представления:

1. *о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.).*

2. *о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.*

3. *о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); о новосибирцах, проявивших героизм в годы Великой Отечественной войны (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.).*

4. *об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); о значении символов на гербе и флаге Новосибирска; о развитии промышленности в городе Новосибирске, о значении заводов в жизни города и страны.*

5. об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).
6. о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, тумы, ушанка).
7. о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).
8. об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.

К семи годам ребенок имеет представления:

1. о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк – растительный мир).
2. об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.).
3. о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шур бин, Александр Чернобровцев); о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
4. об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).
5. о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
6. знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).
7. о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко).
8. об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в Новосибирской области, о существовании мамонтов, о найденном метеорите).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе научно-методического пособия «Мониторинг в детском саду» (СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 18–22 содержательного раздела ФОО ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОО ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	18.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	18.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	18.4
4	4-5 лет / средняя группа	18.5
5	5-6 лет / старшая группа	18.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	18.7
7	решение совокупных задач воспитания	18.8

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОО ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	19.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	19.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	19.4
4	4-5 лет / средняя группа	19.5
5	5-6 лет / старшая группа	19.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	19.7
7	решение совокупных задач воспитания	19.8

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОО ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	20.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	20.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	20.4
4	4-5 лет / средняя группа	20.5
5	5-6 лет / старшая группа	20.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	20.7
7	решение совокупных задач воспитания	20.8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОО ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	21.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	21.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	21.4
4	4-5 лет / средняя группа	21.5
5	5-6 лет / старшая группа	21.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	21.7
7	решение совокупных задач воспитания	21.8

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	22.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	22.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	22.4
4	4-5 лет / средняя группа	22.5
5	5-6 лет / старшая группа	22.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	22.7
7	решение совокупных задач воспитания	22.8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в региональной программе «Новая Сибирь – мой край родной» разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три последовательные части – «Мой Кировский район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Описание содержания блоков части «Мой Кировский район»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Природа Кировского района»		
Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (береза, рябина, карагач), их особенностями.	Тема: «Природа Кировского района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района (тополь, липа, черемуха, сосна, ель).	Тема: «Озеро Грез» Содержание: знакомство детей с водным объектом Кировского района – озером Грез, о роли человека в охране водных объектов.
Тема: «Экологическая тропа» Содержание: Знакомство с птицами (воробей, голубь) посредством проведения целевой прогулки-путешествия по территории детского сада.	Тема: «Кто живет в Бугринской роще?» Содержание: развитие у детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.	Тема: «Экосистема парка «Бугринская роща» Содержание: уточнение и обогащение представлений детей о растениях и животных Бугринской рощи. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
Тема: «Виртуальное путешествие в парк» Содержание: формирование у детей представлений о растительности парка «Бугринская роща»	Тема: «Река Обь» Содержание: знакомство детей с водными объектами Кировского района – река Обь, ролью человека в их охране.	
Блок «Культура и достопримечательности Кировского района»		
Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: расширение представлений детей о семейных традициях и ценностях.	Тема: «Архитектура Кировского района. ДДТ им. А.И. Ефремова» Содержание: знакомство с архитектурным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	Тема: «Архитектура Кировского района. Улица Мира» Содержание: знакомство детей с уникальным местом – улицей Мира, ее историей и архитектурными особенностями.
Тема: «Улицы Кировского района. Улица Чигорина» Содержание: знакомство	Тема: «Спортивные объекты. Стадион «Фламинго» Содержание: знакомство со	Тема: «Спортивные объекты. Комплекс «Ледовая арена» Содержание: знакомство со

детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.	спортивным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	спортивным объектом, историей его создания и особенностях архитектуры.
Тема: «Памятники Кировского района. Бюст Александру Ивановичу Покрышкину» Содержание: формирование представлений о памятниках, как объектах, поддерживающих воспоминания о чём-либо	Тема: «Памятники нашего района. Стела «Звезда» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного района на примере стелы «Звезда». Воспитание патриотических чувств, желания беречь и охранять достопримечательности Кировского района.	Тема: «Памятники нашего района. Скульптурная композиция «Матерям и Женам Защитников Отечества» Содержание: обогащение представлений детей о достопримечательностях родного района на примере Скульптурной композиции. Воспитание патриотических чувств, желания беречь и охранять достопримечательности Кировского района.
Блок «Знаменитые люди Кировского района»		
Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Кировского района.	Тема: «Главный строитель Кировского района» Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью почетного жителя г. Новосибирска Геннадия Дмитриевича Лыкова.	Тема: «Знакомство с творчеством Новикова Андрея Порфирьевича» Содержание: знакомство детей с творчеством композитора, музыканта, основателя и руководителя Сибирского русского народного хора А. П. Новикова.
Тема: «Знаменитые люди нашего детского сада» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада (заведующий, музыкальный руководитель)	Тема: «Знакомство с творчеством художника Н. Д. Грицюка» Содержание: знакомство детей с творчеством художника Н. Д. Грицюка.	Тема: «Герои спорта. Хоккеист В. Е. Кузин» Содержание: знакомство детей с чемпионом олимпийских игр 1956 года хоккеистом Валентином Егоровичем Кузиным.
Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с профессией врача детской поликлиники.	Тема: «Герои моей семьи» Содержание: формирование представлений детей истории своей семьи через организацию проектной деятельности.	Тема: «Гордость Кировского района – Разницын Алексей Фёдорович» Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью первого директора Новосибирского оловокомбината, Разницыным А.Ф.
Блок «История Кировского района»		
Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада.	Тема: «Геральдика Кировского района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе Кировского района.	Тема: «Кировский район на карте Новосибирска» Содержание: знакомство детей с расположением района на карте Новосибирска, с соседними районами города (Ленинский, Советский), воспитание чувства гордости за Кировский район.
Тема: «Откуда пришло название «Кировский район» Содержание: знакомство с историей названия района.	Тема: «Самый лучший он, Кировский район» Содержание: знакомство с микрорайонами Кировского района (Затулинский, Южно-Чемской), планом Кировского района	Тема: «Путешествие по страницам истории» Содержание: знакомство детей с историей образования Кировского района.
Итоговое мероприятие «Мой Кировский район» (развлечение)	Итоговое мероприятие Тема: «Игра-путешествие по Кировскому району»	Итоговое мероприятие Тема: «Самый умный». Интеллектуальная игра.

Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом.	Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом.	Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом и воспитание уважительного отношения к нему.
--	--	--

Описание содержания блоков части «Город Новосибирск»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Природа города Новосибирска»		
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	Итоговое мероприятие Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.
Блок «Культура и достопримечательности города Новосибирска»		
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	Тема: «Искусство. Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим значением в жизни города.	Тема: «Архитектура. «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.
Тема: «Достопримечательности	Тема: «Музыкальный Новосибирск»	Тема: «Новосибирск живописный»

для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Знакомство детей с художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.
Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»		
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные вороники»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монуменга Славы.
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда (сборник песен для самых маленьких «Страна детства»)	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.
Блок «История города Новосибирска»		
Тема: «Флаг города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	Тема: «Новосибирск. История в топонимах» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.
Тема: «Я поведу тебя в музей... (музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами	Тема: «Трудовой Новосибирск» Знакомство с развитием промышленности в городе	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске»

города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лизренком). Закрепление представлений о городе	Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны (на примере завода им. Чкалова – выпуск самолетов, и Сибсельмаша – выпуск тракторов).	Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).
--	---	---

Описание содержания блоков части «Новосибирская область»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Природа Новосибирской области»		
Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники).	Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая» Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Курзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое
Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»		
Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное» зодчество.
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором».

	обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться» Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, украинцы и т.д.).
Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»		
Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт...»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жакона», «Кот Котькин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника - сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые Знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои- сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Блажитко – хирург.
Блок «История Новосибирской области»		
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...» (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.
Тема: «Флаг Новосибирской области» Знакомство с флагом Новосибирской области и его составляющими элементами	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).

<i>Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».</i> <i>Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</i>	<i>Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур)</i> <i>Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.</i>	<i>Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской»</i> <i>Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов, проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.</i>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Обязательная часть

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

№	Группа методов	Метод и приемы
1	организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
2	осознание детьми опыта поведения и деятельности	(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
3	мотивация опыта поведения и деятельности	(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
4	информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
5	репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
6	метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
7	эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
8	исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для решения задач воспитания и обучения педагоги широко применяют метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

№	Вид деятельности	Средства
1	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
2	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
3	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
4	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
5	познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
6	чтение худ. литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
8	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
 - избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
 - инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
 - самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

*Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания программы «Новая Сибирь – мой край родной» является **образовательная ситуация (проблемная ситуация)** – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.*

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Педагоги также используют методы обучения по Ю. К. Бабанскому:

№	Методы стимулирования мотивации	Методы организации учебно-познавательной деятельности	Методы контроля и самоконтроля
1	Методы	- методы словесной передачи и смыслового	- текущий и

<p><i>формирования интереса к учению</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создание ситуаций занимательности</i> - <i>создание ситуаций успеха</i> - <i>познавательные игры</i> <p><i>Методы формирования долга и ответственности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>предъявление требований</i> - <i>поощрение</i> - <i>поощрение</i> - <i>дискуссии</i> - <i>анализ жизненных ситуаций</i> 	<p><i>восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)</i> - <i>методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты)</i> - <i>методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод)</i> - <i>методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление)</i> - <i>методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)</i> 	<p><i>итоговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>групповой, индивидуальный, фронтальный</i> - <i>устный, письменный, лабораторный, программированный</i> - <i>самоконтроль</i>
---	---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п. 24.3 ФООП ДО.

Согласно п. 24.7 ФООП ДО, игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8 ФООП ДО.

Согласно п. 24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-обучающие ситуации – образовательные ситуации – тематические события
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и/или посещение выставок детского творчества,

<p>изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>– работу с родителями (законными представителями).</p>
--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская (знакомство с народными промыслами, просмотр познавательных презентаций, оформление худ. галереи)	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Эвристические беседы, наблюдения, макетирование, опыты, эксперименты, проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Проблемные ситуации (реально-практические, условно-вербальные, имитационно-игровые)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Рассказывание, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписи	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22 ФОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика	Содержание	Периодичность
Игры	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.	1-2 раза в неделю
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение	1-2 раза в месяц

	<i>воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.</i>	
<i>Проект</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности.</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Викторина</i>	<i>Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске?»</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Исследовательская лаборатория</i>	<i>Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.</i>	<i>1-2 раза в месяц</i>
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</i>	<i>1-2 раза в месяц</i>
<i>Акция</i>	<i>Специально организованная предметно-практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Коллекционирование</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Путешествие, прогулка</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края.</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Виртуальная экскурсия</i>	<i>Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.</i>	<i>1-2 раза в месяц</i>
<i>Маршрутная</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой</i>	<i>1-2 раза в</i>

<i>игра</i>	<i>происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.</i>	<i>квартал</i>
<i>Выставка</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме программы.</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Ярмарка</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».</i>	<i>1-2 раза в квартал</i>
<i>Олимпиада</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуально соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».</i>	<i>1-2 раза в год</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагога:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

В совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- *предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.*
- *оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.*
- *обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы*
- *организация совместной с родителями проектной деятельности*
- *словесная похвала, одобрение*
- *создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте*
- *внимательное отношение к детским вопросам*
- *демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью*
- *дозирование помощи детям.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование
- просвещение
- развитие ответственного и осознанного родительства
- сотрудничество и партнёрство
- вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое	Просветительское и консультационное
<ul style="list-style-type: none"> Опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты Педагогические беседы Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, творческие мастерские, тематические встречи, родительские клубы Информационные памятки, стенды, папки-передвижки для родителей Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Совместные проекты Фотовыставки, стенгазеты, выставки совместных творческих работ Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, конкурсы, акции, экскурсии

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Новая Сибирь – мой край родной» является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй, её традициями	<ul style="list-style-type: none"> Встречи-знакомства Анкетирование Индивидуальные беседы

<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<i>Оформление стендов по ознакомлению с родным краем Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой программе Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<i>Вечера вопросов и ответов Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Тематические встречи «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных «Поэтический и музыкальный Новосибирск». Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край», «Стихи о любимом крае» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.</i>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы,

так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Группы	Направленность КРР
Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности – формирование коммуникативных навыков – обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков – формирование уверенного поведения и социальной успешности – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

направление	содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Все группы ДОО оздоровительной направленности, поэтому была разработана и реализуется [Программа оздоровительно-профилактической работы](#) с детьми в группах оздоровительной направленности.

2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель ДОО, вытекающая из его социального контекста и окружения – воспитание культуры осознанного потребления, формирование бережного отношения к природным ресурсам.

Задачи (направления):

1. *Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня*
2. *Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)*
3. *Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО*
4. *Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников*
5. *Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания*
6. *Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду*
7. *«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора.*

В РПВ согласно п. 29.2.2. выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника»,	

<p>испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня</i></p>	
<p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i></p>	
<p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО</i></p>	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников</i></p>	
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания</i></p>	
<p>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1, 29.2.3.2 ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Демонстрирующий культуру осознанного потребления, бережного отношения к природным ресурсам.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Создание единого образовательного и воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Обеспечение личностного развития детей в процессе проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; – воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых; – воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения; – вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; – связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника; – осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива; – опора в воспитании на положительные стороны воспитанника; – сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО обусловлен созданием атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия и творческой деятельности детей, родителей и сотрудников.</p> <p>Особенностями ДОО являются: маленькое уютное здание с насыщенным озеленением, наличие ярких тематических зон и мини-центров в холле и коридорах, стабильный профессиональный коллектив сотрудников, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.</p> <p>Символика ДОО представлена эмблемой в виде березки, размещенной в группах, холле, коридорах. Интерьер характеризуется рациональностью использования пространства, взаимосвязи цветовой отделки и освещения, целесообразностью озеленения.</p> <p>Внешний имидж отличает согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик и высокую степень доверия окружения. ДОО имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Стиль общения педагогов с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой саморазвития. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.</p> <p>При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости, заботится о культуре своей речи и общения.</p> <p>Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне</p>

	<p>зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аккуратный и собранный внешний вид. – Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. – Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. – Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. – Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. – Самокритика в отношении собственной деятельности.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы. – Международный день пожилых людей (формировать духовно-нравственные чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению) – старшие и подготовительные группы. – Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы. – Экскурсия к памятнику юным узникам концлагерей (донести до детей в доступной форме значение мемориала, как символа надежды на то, что память о павших в застенках не будет забыта грядущими поколениями) – подготовительные к школе группы. – Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы. – Встреча с интересными людьми (способствовать формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы. – Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы. – Ежегодные экологические акции «Раздельный сбор отходов», «Разделяй и сохраняй»
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОО созданы условия для реализации всех направлений воспитания.</p> <p><u>Группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Патриотическое воспитание – центры патриотизма и природы – Духовно-нравственное воспитание – центры книги – Социальное воспитание – центры игры – Познавательное воспитание – центры экспериментирования и математики – Физические и оздоровительное воспитание – центры физкультуры и безопасности – Трудовое воспитание – центры труда – Эстетическое воспитание – центры искусства, музыки и продуктивной деятельности. <p><u>Музыкально-спортивный зал</u> – праздники, выставки, конкурсы и т.д.</p> <p><u>Коридоры:</u> мини-центры «Русская изба», «Живой уголок», «Декоративно-прикладное творчество», стенды «Государственная символика», «Мой Новосибирск», «Твоя дорога безопасности», «Художественная галерея»</p> <p><u>Уличная территория ДОО</u> – прогулочные участки, площадка по ПДД, «Экологическая тропа».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и</p>	<p>ДОО осуществляет свою деятельность с 1983 года и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся на Северо-Чемском жилмассиве Кировского района города Новосибирска.</p>

культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В территориальной близости находится река Обь, Бугринский мост, парк культуры и отдыха «Бугринская роща». Социокультурное окружение ДОО включает: городская клиническая поликлиника № 13, МОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотеку им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школу искусств № 20 «Муза». Большинство населения района - русские (около 93%). К наиболее многочисленным этническим группам населения относятся украинская, узбекская, татарская, немецкая, таджикская. Около 50% населения – православные. На территории района находится Собор Новомучеников Российских, часовня в честь Владимирской иконы Божией матери и Соборная мечеть.
--	--

Воспитывающая среда ДОО:

Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; – знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; – знакомство детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; – создание зон РППС, посвященных российским и региональным традициям и символике, семейным традициям, героям и событиям в истории России и региона.
Духовно нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – организация РППС для формирования представлений о традиционных ценностях, ценностях семьи и общества; – предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – использование пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; – организация сотрудничества детей в различных пространствах и ситуациях; – создание условий для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – создание пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; – организация специальных зон познавательной активности по разным направлениям.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – организация РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; – использование пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – организация РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; – использование пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – создание в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающей формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; – обеспечение наличия в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; – создание в ДОО событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); – обеспечение свободного доступа детей и родителей к различным наглядным материалам по теме искусства и эстетики.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – организация РППС для формирования культуры осознанного потребления,

	<p>воспитания бережного отношения к природным ресурсам.</p> <p>– создание в ДОО событийной и рукотворной среды (акции «Раздельный сбор отходов», «Разделяй и сохраняй» выставки творческих работ «Вторая жизнь упаковки» и др.).</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Семья», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Природа», «Человек», «Милосердие», «Дружба», «Труд».	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Познание», «Природа», «Семья», «Родина» и	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Человек», «Природа», «Культура»,	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Прогулка
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Группы: Изображение герба, флага, портрет президента Музыкально-физкультурный зал: флаги России, Новосибирской области, Знамя Победы Коридоры: информационные стенды «Символика России», «Новосибирская область, город Новосибирск» (с изображением символики России, Новосибирской области, Новосибирска)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Группы: центры краеведения (иллюстрации, фотоматериалы, дидактические игры, тематические папки на темы «История возникновения района, города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», «Природа Сибири» и т.д.) Коридоры: мини-музей «Русская изба» Уличная территория: композиция-имитация «Деревенский двор»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Группы: центры природы (комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации труда в природе и т.д.) Коридоры: живой уголок (комнатные растения, аквариум с рыбками, оборудование для ухода за растениями и рыбками) Уличная территория: «экологическая тропа» (стенд с маршрутом передвижения по тропе, станции: «Огород», «Грибная полянка», «Пенечки», «Цветник», «Птичий городок», «Лесной уголок», «Золотой лужок», «Пруд»)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры	Группы: центры игры (дидактические игры, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты,

и совместной деятельности	наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); материалы для театрализованных игр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Группы: картины, иллюстрации, дидактические игры, художественная литература на тему семьи, тематические папки «Семейные традиции и обычаи», «Древнерусская семья», сценарии совместных праздников и развлечений, раздаточный материал для родителей – памятки, папки-передвижки, буклеты и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Группы: центры экспериментирования (материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, картотеки опытов и экспериментов; природный и бросовый материал, коллекции минералов, тканей, семян и плодов; контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера и т.д.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Группы: центры физкультуры и здоровья (спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия; оборудование для сенсорного развития - развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук; стихи и загадки на спортивную тематику, картотеки: дыхательных упражнений, комплексов по профилактике плоскостопия и нарушения осанки, гимнастики для глаз, подвижных игр, физкультминуток; папки «Спортивный инвентарь», «Зимние и летние виды спорта», «Распорядок дня», атрибуты для подвижных игр и т.д. Музыкально-физкультурный зал - оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползанья и лазанья; общеразвивающих упражнений Уличная территория: малые спортивные формы на участках
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Группы: центры патриотизма (карта Российской Федерации, тематические папки: о природных зонах, о населяющих страну народах, о промышленности и сельском хозяйстве, «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты; материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь», предметы старины)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Группы: оборудование для трудовой деятельности по уходу за растениями, мытья игрушек, дежурств; алгоритмы трудовых процессов, тематические папки ««Все профессии важны», «Мир одежды», «Бытовая техника», дидактические игры «Кому что?», «Из какого материала», «Угадай профессию», художественная литература по теме, материалы для ручного труда

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых	МБОУ СОШ № 192, ДДТ им. А.И. Ефремова, школа искусств № 20 «Муза»

дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МБОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотека им. М. А. Булгакова
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МБОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотека им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школа искусств № 20 «Муза»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	библиотека им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школа искусств № 20 «Муза»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Ответственный	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности по музыкальному воспитанию

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	- договор о сотрудничестве с МКУК ЦБС Кировского района (филиал «Библиотека им. М.А. Булгакова») от 18.08.2020 - договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 192 от 30.08.2018 - договор о сотрудничестве с МБУДО ДШИ № 20 «Муза» от 25.08.2020
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития (Приказ № 14-д от 03.10.2022)
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО (Приказ № 37-од от 10.01.2022)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности

ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения (зона двигательной активности, уголок творчества, центр «Песок-вода», «Уголок релаксации») - побуждение к эмоциональному отклику на игровое занятие и желанию участвовать в совместной игре (игровые двигательные модули, игровая «жилая комната», центр развивающих игр) - формирование эмоционально-положительного отношения у ребенка к окружающим людям, предметам, обстановке (элементы различных видов театра, зона «ряженья», «Уголок именинника»)
Сотрудники	Разработан и реализуется план тренингов по обеспечению психологического и эмоционального благополучия сотрудников в рамках реализации корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников. Цель – повысить уровень жизненного оптимизма; создать хороший настрой на работу; снизить уровень фрустрации (стресса); повысить групповую сплоченность и межличностную эмпатию; развить самопринятие и взаимопринятие; актуализировать архетипические переживания, чувства защищенности, сопричастности

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образов. процессе
Группы	Телевизоры, магнитофоны
Музыкально-спортивный зал	Экран, проектор, нетбук, стерео-колонка, электронное пианино
Методический кабинет	Компьютер, нетбук, МФУ, медиатека

К сети Интернет подключены следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет бухгалтерии.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, продуктивная, трудовая и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников, открытых занятий и тематических мероприятий

2. Оснащение РППС:

Центры активности	Наполнение
Групповые помещения	
Центр физкультуры и здоровья	Физкультурное оборудование: дорожки, дуга, мячи, корзинки, мешочки, скакалки, обручи и др.; оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия; оборудование для сенсорного развития - развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук; тематические папки «Спортивный инвентарь», «Зимние и летние виды спорта», «Распорядок дня», атрибуты для подвижных игр и т.д.
Центр игры	Куклы, игрушечная мебель, посуда, аксессуары; разнообразный подсобный материал; сундук с нарядами для переодеваний, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; макеты; наборы образных игрушек небольшого размера; животные; неоформленный игровой материал
Центр книги	Произведения детской художественной литературы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, увлечение детей (открытки, календари). Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.
Центр экспериментирования	Мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь; микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда; специальная детская литература, пооперационные карты (подсказки по изготовлению моделей), алгоритмы проведения опытов.
Центр природы	Комнатные растения, календарь наблюдений, модель «времени года», экологические дневники, альбомы, оборудование по уходу. Полки для детских поделок, природных экспонатов; пуфики для самостоятельной деятельности; передвижные кашпо
Центр математики	Д/игры по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»; различные математические лото и домино, др.
Центр конструирования	Конструкторы разного вида; кубики; крупный и мелкий деревянный строительный материал; схемы и чертежи построек
Центр творчества	Графареты, геометрические формы, силуэты, краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, бросовый материал, дидактические игры.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, аудиозаписи, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Центр	Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История

патриотического воспитания	возникновения района, города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», «Моя родина – Россия». Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», макеты, символика РФ и Новосибирска.
Центр театрализованной деятельности	Ширма; маски сказочных персонажей; кукольный, «варежковый», перчаточный, пальчиковый, настольный и др. виды театра; костюмы; декорации
Центр безопасности	Иллюстрации, плакаты, модели, дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Тематические альбомы «Пожарные», «Скорая помощь», «Транспорт», «МЧС» и т. д. Предупреждающие, запрещающие знаки
Холлы, рекреации, улица	
Мини-музей «Русская изба»	Имитация русской печи, люлька, прялка, сундук, стол и лавки; подлинные и имитационные предметы и орудия русского быта; мягко-набивные большие куклы «Баба» и «Дед»
«Живой уголок»	Комнатные растения разных видов, аквариум с рыбками, оборудование для ухода за растениями и рыбками
Мини-центр «Сказочные мастера»	Произведения народно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, Жостово, Гжель. Тематические альбомы с информацией об истории возникновения промыслов
Мини-центр «Космос»	Информационный стенд с изображением звездного неба, созвездий, планет Солнечной системы. Стеллаж с тематическими папками «Беседы о космосе», «Стихи, загадки и рассказы на космическую тему»
«Экологическая тропа»	Информационный стенд с маршрутом передвижения по тропе, станции на территории: «Огород», «Грибная полянка», «Пенечки», «Цветник», «Птичий городок», «Лесной уголок», «Золотой лужок», «Пруд»
Площадка по ПДД	Транспортная разметка, знаки дорожного движения, выносной материал
Участки групп	Беседки, песочницы, игровое оборудование для двигательной, поисково-познавательной, трудовой и игровой активности
Иные помещения	
Музыкально-физкультурный зал	Спортивный инвентарь - мячи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки, ленты, кубики, погремушки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, канат, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка методической литературы и пособий. Электронное пианино, музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Проектор, нетбук.
Костюмерная	Детские и взрослые костюмы. Элементы одежды, русского костюма. Аксессуары, маски, муляжи, атрибуты. Баннеры для праздников. Елочные украшения, новогодние игрушки и т.д.
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, периодики. Нормативно-правовая документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий. Авторские программы и технологии. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Материалы конкурсов. Стенды «Повышение квалификации», «Методическая работа» Компьютер, МФУ, ноутбук, брошюровщик, ламинатор.
Медицинский кабинет	Компьютер, копир. Медицинская документация. Медицинское оборудование. Медицинские карты детей. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Пищеблок	Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические

	карты приготовления блюд и др.
Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья.
Административные помещения	Кабинет заведующего, заведующего хозяйством, бухгалтерии.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: газоны, клумбы, цветники, огород, «тропинка здоровья», объекты «экологической тропы».

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на электронные ресурсы	<u>Журнал «Воспитатели России»</u> , <u>Сайт «Ассоциация руководителей образовательных организаций»</u>
Оборудование	Игровое, спортивное, музыкальное
Услуги связи	Сеть Интернет

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - [список методических материалов, средств обучения и воспитания](#) размещен на сайте ДОО.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Новосибирской области <https://minobr.nso.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования города Новосибирска <http://do.nios.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

– Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

– Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.пф/>

– Институт возрастной физиологии Российской академии образования <https://ивфрао.пф/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

– Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования <https://nipkipro.ru/>

– Новосибирский институт современного образования <https://niso54.ru/>

– Новосибирская открытая образовательная сеть <https://edu54.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>
- Издательство «Детство-Пресс» <https://detstvo-press.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <https://vestniknews.ru/>
Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Культура.РФ
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
- Энциклопедия «Кругосвет»
- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» <https://vosпитатели.pro/>
- Очный форум «Педагоги России: инновации в образовании» <http://www.school-detsad.ru/>
- Образовательный портал «Продленка» <https://www.prodlenka.org/>
- Образовательный портал «Маам.ру» <https://www.maam.ru/>
- Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Образовательная социальная сеть «НСпортал» <https://nsportal.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Художественная литература					
п. 33.1.1. ФОП ДО	п. 33.1.2. ФОП ДО	п. 33.1.3. ФОП ДО	п. 33.1.4. ФОП ДО	п. 33.1.5. ФОП ДО	п. 33.1.6. ФОП ДО
Музыкальные произведения					
п. 33.2.1. п. 33.2.2. п. 33.2.3. ФОП ДО	п. 33.2.4. ФОП ДО	п. 33.1.5. ФОП ДО	п. 33.1.6. ФОП ДО	п. 33.1.7. ФОП ДО	п. 33.1.8. ФОП ДО
Произведения изобразительного искусства					
-	п. 33.3.1. ФОП ДО	п. 33.3.2. ФОП ДО	п. 33.3.3. ФОП ДО	п. 33.3.4. ФОП ДО	п. 33.3.5. ФОП ДО
Анимационные произведения					
-	-	-	-	п. 33.4.1. ФОП ДО	п. 33.4.2. п. 33.4.3. ФОП ДО

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя ([примерный график повышения квалификации](#) зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознаком-е	Кол.проект	Событие
СЕНТЯБРЬ				
01.09. День знаний	Познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
13.09. Физкультурный досуги по ПДД	Физическое и оздоровительное	2-4 года	-	4-7 лет
22.09. Месячник по безопасности дорожного движения	Познавательное, физическое и оздоровительное	2-3 года	3-7 лет	-
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	2-7 лет	-	-
ОКТАБРЬ				
01.10. Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
01.10. Международный день музыки	Эстетическое	2-7 лет	-	-
04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	3-7 лет	-
05.10. День учителя	Трудовое, социальное	2-7 лет		
06.10. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Трудовое, эстетическое	-	-	2-7 лет
13.10. 3 воскресенье День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
16.10. Международный день хлеба	Духовно-нравственное, трудовое	2-3 года	3-7 лет	-
16.10-20.10 Праздник Осени	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	2-7 лет
25.10. День Здоровья	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
НОЯБРЬ				
04.11. День народного единства	Патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
13.11. Всемирный день доброты	Духовно-нравственное	-	2-7 лет	-
15.11. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
17.11. Итоговое мероприятие «Мой Кировский район»	Патриотическое	2-4 года	4-7 лет	4-7 лет
22.11. 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова	Социальное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
26.11. День Матери	Духовно-нравственное, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
30.11. День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	2-7 лет	-	-
ДЕКАБРЬ				

01.12. 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского	Социальное, эстетическое	2-7 лет	-	-
03.12. Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	2-7 лет	-	-
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
06.12. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
08.12. Международный день художника	Эстетическое	2-7 лет	-	-
09.12. День Героев Отечества	Патриотическое	2-5 лет	5-7 лет	-
12.12. День Конституции Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
15.12. Выставка-конкурс семейных творческих работ «Новогодние чудеса»	Трудовое, эстетическое	-	-	2-7 лет
22.12. Акция «Покормите птиц зимой»	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	2-7 лет
18.12-26.12 Новогодние праздники	Духовно-нравственное, патриотическое	-	-	2-7 лет
ЯНВАРЬ				
07.01. Рождество Христово	Духовно-нравственное	2-7 лет	-	-
11.01. Концерт «Прощание с ёлочкой»	Эстетическое	-	-	2-7 лет
18.01. Спортивный праздник «Зимушка хрустальная»	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
27.01. День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
30.01. День Здоровья	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
ФЕВРАЛЬ				
07.02. Итоговое мероприятие «Мой Новосибирск»	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
08.02. День российской науки	Познавательное	2-5 лет	5-7 лет	-
11.02. 130 лет со дня рождения В.В. Бианки	Познавательное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	-	2-7 лет	-
23.02. День защитника Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
28.02. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
МАРТ				
02.03. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Познавательное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
08.03. Международный женский день	Духовно-нравственное, социальное	-	-	2-7 лет
14.03. Фольклорный праздник «Масленица»	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
20.03. Выставка-конкурс детских рисунков «Весенний вернисаж»	Патриотическое, эстетическое	-	-	2-7 лет
27.03. Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-

28.03. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
АПРЕЛЬ				
01.04. День Смеха	Социальное	-	-	2-7 лет
02.04. Международный день детской книги	Познавательное, эстетическое	2-7 лет	-	-
10.04. День Здоровья	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
12.04. День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-4 года	4-7 лет	5-7 лет
17.04. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
24.04. Акция «Раздельный сбор отходов»	Патриотическое, социальное	-	-	2-7 лет
30.04. День пожарной охраны	Социальное, трудовое	2-4 года	-	4-7 лет
МАЙ				
01.05-08.05. Акция «Открытки ветеранам»	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое	-	-	2-7 лет
01.05. Праздник весны и труда	Социальное, трудовое	2-4 года	-	4-7 лет
09.05. День Победы	Патриотическое	2-4 года	4-7 лет	4-7 лет
15.05. Итоговое мероприятие «Моя Сибирь»	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
18.05. Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-
19.05. День детских общественных организаций России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое	2-7 лет	-	-
22.04. Физкультурные досуги	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
24.05. День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, эстетическое	2-7 лет	-	-
28.05. Выпускной Бал	Социальное	2-6 лет	-	6-7 лет
ИЮНЬ				
01.06. День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
06.06. День русского языка	Духовно-нравственное, эстетическое	2-4 года	-	4-7 лет
12.06. День России	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
22.06. День памяти и скорби	Духовно-нравственное	5-7 лет	-	-
30.06. День города Новосибирска	Патриотическое, социальное	2-4 года	-	4-7 лет
ИЮЛЬ				
03.07. День рождения ГАИ (ГИБДД МВД России)	Социальное, познавательное	2-7 лет	-	-
08.07. День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное	2-4 года	-	4-7 лет
28.07. День Военно-морского флота	Социальное, познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
30.07. Международный день дружбы	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
АВГУСТ				
12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
22.08. День Государственного флага России	Патриотическое	-	-	4-7 лет
27.08. День российского кино	Познавательное	2-7 лет	-	-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 444 – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении. Программа разработана на основе:

– [Федеральной образовательной программы дошкольного образования \(далее ФОП ДО\)](#),

– [Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования \(далее – ФГОС ДО\)](#)

– с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации:

– от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

– от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

– от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

– от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.

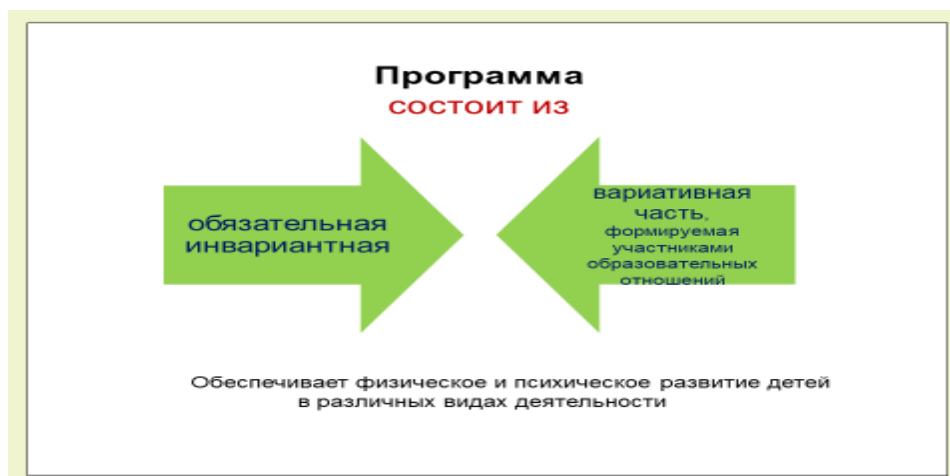
Новые задачи (п.14.2. ФОП ДО)

– обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.



Направления обучения и воспитания – образовательные области:

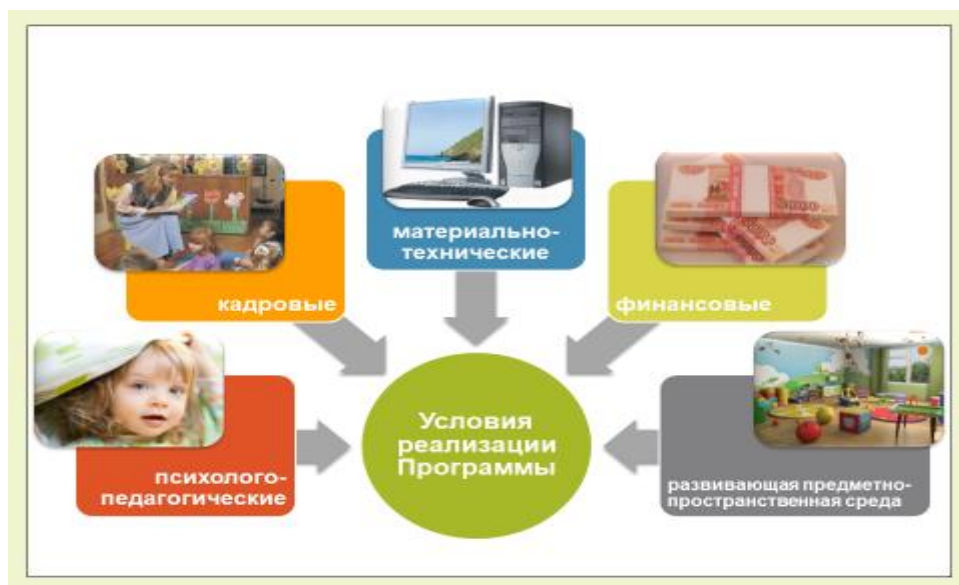
- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО)



Характеристика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Цели взаимодействия:

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

- Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- Открытость
- Индивидуально-дифференцированный подход
- Возрастосообразность.



Программа воспитания разработана:

- на основе ФОП ДО,
- требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

– с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Новосибирской области.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

– родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

Направления воспитания:

– Патриотическое направление воспитания

– Духовно-нравственное направление воспитания

– Социальное направление воспитания

– Познавательное направление воспитания

– Физическое и оздоровительное направление воспитания

– Трудовое направление воспитания

– Эстетическое направление воспитания

Концептуальные положения воспитательной системы ДООУ:

– формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

– создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации

– сплочение и консолидация коллектива ДООУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.