

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 444 «Березка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 444



С.И. Анацкая

приказ от 03.10.2022 г. № 14-г

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 444

«03» октябрь 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 444 «Березка»
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 444

(протокол от 03.10.2022 г. № 2)

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 444 «Березка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

_____ Р. М. Ахметгареев

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 444

_____ С.И. Анацкая

приказ от ____ . ____ . 2022 г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МКДОУ д/с № 444

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 444 «Березка»
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 444

(протокол от ____ . ____ . 2022 г. № ____)

Содержание

1	Введение	3
	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка о ДОУ	9
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11
	Образовательная деятельность ДОУ	11
	Оздоровительная деятельность ДОУ	13
	Материально-техническая база ДОУ	16
	Информатизация ДОУ	18
	Кадровое обеспечение ДОУ	19
	Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	21
	Управление ДОУ	22
	Достижения ДОУ	22
	SWOT-анализ оценки потенциала развития	27
4	Концепция развития ДОУ	28
	Основные концептуальные положения работы ДОУ	28
	Миссия ДОУ	30
	Модель выпускника ДОУ	30
	Модель педагога ДОУ	31
	Модель развития ДОУ	32
5	Стратегия и тактика развития ДОУ	36
	Стратегия развития ДОУ	36
	Цель и задачи Программы развития	36
	Планируемые результаты реализации Программы развития	37
	Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения	38
	Сроки и этапы реализации Программы развития	38
	План действий по реализации Программы развития ДОУ	39
	Оценка результативности реализации Программы развития	47

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления учреждением. В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023 - 2027 годы

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» на 2023/2027 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 444 «Березка» на 2023 - 2027 год
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); – Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

		<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 г. № 576-п; – Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп (с изменениями от 02.07.2019) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области; – Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; – Устав МКДОУ д/с № 444.
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ДОУ; Творческая группа по разработке Программы развития
5.	Цель Программы	Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.
6.	Задачи Программы	1. Создавать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

		<p>2. Повысить качество образования в ДОУ путем организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и внедрения современных педагогических технологий, форм и методов обучения в образовательный процесс;</p> <p>3. Стимулировать профессиональный рост педагогов, поддерживать их инициативность путем создания творческой атмосферы в педагогическом коллективе, морального и материального поощрения;</p> <p>4. Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства;</p> <p>5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>6. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2023-2027 гг.</p> <p>– I этап (2023-2024 гг.) - организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)</p> <p>– II этап (2024–2026 гг.) - коррекционно-развивающий (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>– III этап (2026-2027 гг.) - аналитическо-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация ДОУ, педагоги ДОУ
9.	Источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительность)

10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли воспитанников, принимающих участие в образовательных и социальных проектах с 50 до 70 %; – увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %; – увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 20 до 40 %; – увеличение доли воспитанников, принимающих ежегодное участие в конкурсном движении с 70 до 75 %; – снижение уровня заболеваемости воспитанников с 20 до 15 %; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс со 120 до 170 семей; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 87 до 94 %. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 56 до 100 %; – увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию с 94 до 100 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных и региональных проектах с 40 до 70 %; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 до 80 %; – увеличение доли педагогов, транслирующих опыт обучения и воспитания дошкольников с 85 до 100 %.
-----	---	---

		<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС ДО; – рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; – создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ; – разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.
11.	Система организации контроля реализации Программы, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МКДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ в составе отчета о результатах самообследования.</p>

2. Информационная справка

Краткие сведения о ДОУ

Год ввода в эксплуатацию – 1983 г.

Проектная мощность – 160 детей.

Действительная мощность – 220 воспитанников.

Полное название ДОУ по Уставу: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

Адрес: 630033, г. Новосибирск, Кировский район, улица Чигорина, 12а

Телефон: 8(383) 3172817

Е- mail: ds_444@edu54.ru

Сайт: <http://ds444nsk.edusite.ru>

Заведующий – Анацкая Светлана Ивановна, руководитель высшей квалификационной категории.

Учредители: Учредителем ДОУ является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении ДОУ осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении ДОУ осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное. Состояние территории и помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Нормативная документация ДОУ:

- Устав МКДОУ д/с № 444 (01.10.2021 г.);
- Лицензия, регистрационный № Л035-01199-54/00208875 от 17.11.2021

Прием в ДОУ: В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Прием в учреждение осуществляет заведующий ДОУ на основании путевки Департамента образования мэрии города Новосибирска, заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов.

Образовательные программы:

- Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 444
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белое и Черное».

Укомплектованность групп в ДОУ

Количество групп	Количество детей
3 группы раннего возраста	71
1 группа младшего возраста	35
1 группы среднего возраста	35
1 группа старшего возраста	35
1 подготовительная к школе группа	35
Всего:	211

Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%

Образовательный процесс с детьми осуществляют 16 педагогов:

- 14 воспитателей
- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель.

Социальное партнерство ДОУ

№	Организации	Форма взаимодействия
1	Департамент образования Мэрии города Новосибирска	Управление и координация функционирования ДОУ (приказы, распоряжения), организация мероприятий, конкурсов, фестивалей.
2	Отдел образования Кировского района департамента образования мэрии города Новосибирска	Управление и координация функционирования ДОУ (приказы, распоряжения), организация мероприятий, конкурсов, фестивалей.
3	НИПКИПРО	Организация курсов повышения квалификации, научно – практических конференций, стажировки педагогов, оказание помощи в создании инновационных материалов и проведение их экспертизы.
4	НППУ	Организация курсов повышения квалификации, научно – практических конференций, стажировки педагогов, оказание помощи в создании инновационных материалов и проведение их экспертизы.
5	НИСО	Организация курсов повышения квалификации, научно – практических конференций, стажировки педагогов, оказание помощи в создании инновационных материалов и проведение их экспертизы.
6	ГБУЗ НСО «ГКП № 13»	Проведение углубленных медицинских осмотров, профилактические мероприятия (вакцинация), пропаганда медицинских знаний и ЗОЖ.
8	Библиотека им. М.А. Булгакова	Взаимные посещения, организация экскурсий, творческих встреч.
9	«Школа искусств № 20 «Муза»	Совместные мероприятия (концерты, выставки детского творчества).
10	МБОУ СОШ № 192	Совместные мероприятия (педсоветы, родительские собрания, консультации, экскурсии).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 444 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей.

Деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none">– разнообразные наблюдения;– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;– беседы и разговоры с детьми по их интересам;– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;– индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;– двигательная деятельность детей;– работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;– разнообразная деятельность на прогулке;– ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;– творческая мастерская;– музыкально-театральная и литературная гостиная;
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сенсорный и интеллектуальный тренинг; – досуговая деятельность; – коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору; – самостоятельные опыты и эксперименты – самостоятельная деятельность в центрах активности.
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> – беседы (ситуационные, проблемные и др.); – анкетирование; – информационные материалы (памятки, буклеты); – консультации (групповые и индивидуальные); – мастер-классы; семинары-практикумы; – родительские собрания, гостиные; – «Дни открытых дверей»; – совместные праздники, соревнования, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии; – совместные детско-родительские проекты.

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.1.3684-21 от 28.01.2021.

Основой обязательной части ООП ДО является комплексная программа «Детство».

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами (созданы педагогами нашего ДОУ):

- Программа «Будь здоров!» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Программа «Ребенок в мире живописи и графики» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Детство с родным городом» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

С 2022 года реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белое и Черное» (обучение детей 6-7 лет игре в шахматы), внесена в «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» (<https://navigator.edu54.ru/program/16560-programma-beloe-i-chnoe>)

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Проблемы:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Перспективы развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования;
- организация непрерывного (формального, информированного и неформального) образования педагогов.

Оздоровительная деятельность ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В ДОУ проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Здоровьесберегающая инфраструктура ДОУ представлена: медицинским и процедурным кабинетами (доврачебную помощь оказывает медицинская сестра от поликлиники № 13); физкультурным залом; спортивными групповыми мини-центрами; малыми спортивными формами на прогулочных участках.

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2021/2022 учебный год (чел./% воспитанников в ДОУ)
I	56/26%
II	157/71%
III	7/3%
IV	0

Мероприятия в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ

«Дни здоровья» / праздники, спортивные соревнования	Участие в здоровьесберегающих проектах (питание и здоровье, др.)	Диспансери зация	Прививки	Витаминиза ция
4 раза в год	2 раза в год	1 раз в год	По графику	Осень – весна

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение Здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> – щадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим; – расписание НОД в соответствии с СанПиН; – организация творческих каникул; – организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; – оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; – подвижные игры с элементами спортивных игр; – профилактическая гимнастика (дыхательная, на улучшение осанки, плоскостопия, зрения); – целевые прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – умывание с использованием художественного слова; – игры с водой и песком; – обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; – мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой.
4	Воздушные процедуры с использованием природных факторов	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания); – сон в проветренном помещении; – соблюдение температурного режима; – прогулки на свежем воздухе; – проведение солнечных и воздушных процедур;
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> – развлечения, праздники; – игры-забавы; – дни здоровья, тематические недели.
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное питание;

		<ul style="list-style-type: none"> – фрукты, овощи, соки; – витаминизация 3-го блюда.
7	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение светового режима; – цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса.
8	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – минуты тишины; – музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна); – музыкальное оформление фона занятий; – музыкальная театрализованная деятельность; – хоровое пение.
9	Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – релаксирующие упражнения
10	Специальные мероприятия, упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; – закаливание с использованием природных факторов; – босоного-хождение (в ЛОП по песку, траве); – игровой самомассаж; – дыхательная гимнастика; – артикуляционная гимнастика; – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика.
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – цикл бесед о здоровье и здоровом питании; – проектная деятельность (тематическая); – стендовая информация; – спортивные праздники и развлечения.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы

- слабое физическое развитие детей при поступлении в ДОУ;
- ярко выраженный детский «двигательный дефицит»;
- возрастная задержка развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы;
- увеличение количества детей с лишним весом;
- низкая культура здоровья детей и родителей.

Перспективы развития:

- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Здание дошкольного образовательного учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий.

Здание дошкольного учреждения имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД. С 7.00 до 19.00 ДОУ охраняет сотрудник охранной фирмы.

Для каждой возрастной группы имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, малые спортивные формы для двигательной активности. Имеется участок для огорода, клумбы, цветники. Реализуется образовательная деятельность на экологической тропе, площадке по ПДД, «дорожке здоровья».

В ДОУ функционирует и оборудован необходимым оборудованием и материалами музыкально-спортивный зал. Для физического развития детей в зале имеются: гимнастические скамейки, обручи, дуги, кегли, скакалки, разнообразные мячи, массажные коврики и дорожки, фитболы, набор мягких модулей, мешочки, флажки, мультиигровые центры. Для музыкальной и театрализованной деятельности: цифровое пианино, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийное оборудование, наглядно-дидактические пособия, портреты русских и зарубежных композиторов, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, наборы кукол к различным сказкам, комплект музыкальных дисков.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">– Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса– Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня– Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов– Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ– Аналитическая деятельность– Изучение и обобщение передового педагогического опыта– Консультативная работа с родителями	Старший воспитатель, педагоги.

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников – Совместная и индивидуальная работа с детьми: вокальная, танцевальная – Методические мероприятия с педагогами (консультации, семинары, практикумы, педагогические советы и т.д.) – Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	Музыкальный руководитель, педагоги, дети.
Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> – Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров – Хранение атрибутики 	Музыкальный руководитель, педагоги, дети.
Холлы и коридорные пролеты	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями – Информационная, профилактическая работа с сотрудниками – Образовательная деятельность с детьми в мини-центрах «Космос», «Живой уголок», «Русская изба», «Сказочные мастера» 	Старший воспитатель, педагоги, родители, дети.
Площадка по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – Праздники, досуги и развлечения 	Музыкальный руководитель, педагоги, дети.
Зона зеленых насаждений	<ul style="list-style-type: none"> – Экологическое воспитание: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры – Деятельность на экологической тропе, огороде, цветниках, клумбах – Экспериментальная и опытническая деятельность 	Старший воспитатель, педагоги, родители, дети
Детские прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки – Закаливание – Экологическое воспитание – Все виды детской деятельности – Двигательная активность и развитие движений – Самостоятельная деятельность детей 	Старший воспитатель, педагоги, дети

Проблемы:

– неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение «дорожной карты» по обеспечению доступности условий для детей-инвалидов.

Информатизация ДОУ

Цель ИКТ в ДОУ: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

№	Оборудование /количество	Использование
1	Компьютер/5	Подбор иллюстративного и познавательного материала к НОД и для оформления стендов группы; Обмен опытом, знакомство с материалами других педагогов; Оформление документации, отчётов; Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ; Оформление буклетов, памяток, информационных материалов по различным направлениям деятельности.
2	Нетбук/2	Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми; Создание медиатек; Разработка и использование собственных презентаций.
3	МФУ/5	Сканирование, копирование и печать иллюстративного материала, сценариев досугов, праздников, проектов и других мероприятий, групповой документации, отчетов.
4	Ламинатор/1	Защита изображений, используемых в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы
5	Брошюратор/1	Сшивание и оформление всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
6	Мультимедиа проектор/1	Обеспечение передачи (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомagneитофона, CD и DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.
7	Видеокамера/1	Видеосъемка фрагментов жизни детей в группе (оформление групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ).
8	Музыкальный центр/1	Прослушивание сказок, классических и детских музыкальных произведений, Проведение музыкальных физкультминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий.
9	Телевизор/7	Просмотр учебных тематических фильмов, мультфильмов, сказок.

Использование ИКТ в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы сети Интернет.

В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми ООП ДО.

100 % педагогов владеют персональным компьютером, используют ПК и информационно-коммуникативные технологии, электронные пособия и мультимедийные презентации в своей профессиональной деятельности. В 2021 году 56 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в «Городском центре информатизации «Эгида» по теме «Информационно-компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки педагога». В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Проблемы:

- недостаточное количество компьютеров/нетбуков для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах;
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов).

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования;
- расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования.

Кадровое обеспечение ДОУ

№	Показатели		Кол-во	%
1	Общее количество педагогов	воспитатель	14	88
		старший воспитатель	1	6
		музыкальный руководитель	1	6
2	По возрасту	20 – 25 лет	0	0
		25 – 40 лет	5	31
		40 – 55 лет	11	69
3	По образованию	высшее педагогическое	12	75
		среднее профессиональное (педагогическое)	4	25

4	По пед. стажу	до 5 лет	0	0
		от 5 до 10 лет	3	19
		от 10 до 15 лет	4	25
		от 15 до 20 лет	3	19
		свыше 20 лет	6	37
5	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6	37
		первая квалификационная категория	9	57
		соответствие занимаемой должности	-	-
		нет категории	1	6

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 88 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 75 % педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- активно и эффективно используется возможность повышения квалификации педагогов (100 %) и по необходимости профессиональной переподготовки (31 %).

Для диагностики использовались: «Диагностическая профиограмма мастерства и творчества педагогов» Н.А. Эверт и «Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ» Е.Н. Ноздриной.

Проблемы:

- 1 педагог (6 %) имеет недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеет квалификационной категории;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

Перспективы развития:

- создание в ДОУ организационно-педагогических условий для полноценной реализации ООП дошкольного образования;
- осуществление непрерывного образования педагогов, развитие их творческого потенциала, обеспечение профессионального роста молодых педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия на основе социального партнерства.

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих ДОУ, и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок. В коридорах размещаются информационные стенды.

Проблемы:

- невысокий уровень доверия между педагогами и родителями;
- педагогическая пассивность родителей и отсутствие единых подходов к процессу развития и воспитания детей;
- несформированность у родителей «педагогической рефлексии»;
- низкий уровень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьями;
- создание условий для повышения педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- установление тесных контактов с членами семей воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Управление ДОУ

Управление в ДОУ - государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы **коллегиальные органы** управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, а также Совет ДОУ. Таким образом, функции управления осуществляют не только администрация, но и работники ДОУ и родители воспитанников. Управление в ДОУ также мотивационное, основу которого составляет система стимулирования работников.

Управление включает в себя процессы подготовки, принятия и реализации управленческих решений по поддержанию режима функционирования и развития ДОУ, созданию благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

Проблема: низкий уровень активности, недостаточной готовности и включенности родителей в управление ДОУ.

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей.

Достижения ДОУ

Значимые результаты воспитанников в 2021-2022 г.г.

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее кол-во	Дипломанты, лауреаты	Победители
Районный	«Мастерская Деда Мороза»	7	Лауреат (1)	
	«Елочная игрушка своими руками»	8	2 лауреата	
Городской	«Осенняя фантазия»	1		Победитель
Всероссийский	«Изумрудный город»	12	Лауреат 2 степени (8)	Победитель (4)
	«Твори, открывай, действуй!»	1	Лауреат 1 степени	

	«Снежинок хоровод»	2		Победитель (2)
	«Надежды России»	2	Лауреат 1 степени	Победитель
	«Осень золотая»	1		Победитель
	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	2	Лауреат 2 степени	Победитель
	«Тридевятое Царство»	1	Лауреат 2 степени	
Международный	«Город безопасности»	1		Победитель
	«Осеннее творчество»	5	Лауреат (3)	Победители (2)
	«Осенние фантазии»	2	Лауреат (2)	
	«Декоративно-прикладное творчество»	2	Лауреат 3 степени	Победитель
	«Человек и природа»	23	Лауреат (18)	Победитель (5)
	«Моя мама»	1	Лауреат 2 степени	
	«Моя Родина»	2		Победитель (2)
	«Ёлки новогодние»	3	Лауреат 1 степени (2)	Победитель (1)
«Кормушки и скворечники»	4	Лауреат 1 степени (2)	Победитель (2)	

Значимые результаты педагогов в 2021-2022 году

ФИО участника, должность	Название конкурса	Место проведения, организатор	Результат
Международный уровень			
Гакимова Елена Михайловна, воспитатель	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Победитель (1 место)
Гакимова Елена Михайловна, воспитатель	Международный конкурс «Мой авторский проект»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Победитель (1 место)
Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Международный образовательный портал «Маам.ру»	Лауреат (2 место)
Скалат Валентина Александровна, воспитатель	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Международный образовательный портал «Маам.ру»	Лауреат (2 место)
Панасекно Галина Геннадьевна, воспитатель	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Международный образовательный портал «Маам.ру»	Лауреат (2 место)
Всероссийский уровень			
Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Дети без опасности»	Образовательный портал «Prodenka»	Победитель (2 место)
Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Слава русских моряков»	Всероссийский инфо-портал «Воспитатель.ру»	1 место

Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Открытое занятие в ДОУ»	Всероссийский инфо-портал «Воспитатель.ру»	1 место
Мельникова Зоя Павловна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	2 место
Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к занятию в ДОУ»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)
Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект занятия»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)
Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ»	Образовательный портал «Prodlenka»	Победитель (1 место)
Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)
Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мои наглядные пособия»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)
Швайцер Анна Викторовна, воспитатель	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мои наглядные пособия»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Победитель (1 место)
Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация»	Образовательный портал «Prodlenka»	Победитель (2 место)
Циунчик Татьяна Ивановна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Праздников осенних череда»	Образовательный портал «Prodlenka»	Победитель (1 место)
Черченко Наталья Гумеровна, воспитатель	XVIII Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный рост»	Центр гражданского образования «Восхождение»	Победитель (2 место)

Черченко Наталья Гумеровна, воспитатель	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Официальный сайт проведения конкурсов «Надежды России»	Лауреат 2 степени
Павлова Любовь Николаевна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания»	Образовательный портал «Prodlenka»	Победитель (2 место)
Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства творчества педагогов «Новогодний мастер-класс»	Образовательный портал «Prodlenka»	Победитель (2 место)
Региональный уровень			
Педагоги ДОУ	Конкурсный отбор (региональный проект «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации»)	Минобрнауки Новосибирской области	Победитель
Нааб Светлана Николаевна, воспитатель	Региональный конкурс «Моя Югра»	Всероссийское СМИ «Моя Югра»	Победитель 2 место

Публикации педагогов в 2021- 2022 году

Название газеты, журнала, сайта	Тема публикации	ФИО, должность
Учебный центр «Инфоурок»	Реализация проекта в подготовительной группе ДОУ к Всемирному Дню хлеба «Хлеб – всему голова!»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель
	Реализация проекта в подготовительной группе ДОУ к Всемирному Дню художника	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель
	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Панасенко Галина Геннадьевна, воспитатель
	Организация дидактических игр по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель
	Организация системы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель

Международный образовательный портал «Маам.ру»	Реализация проекта в подготовительной группе ДОУ к Международному дню пожилых людей «Люди пожилые – сердцем молодые»	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель
	Конспект открытого занятия для детей подготовительной группы ДОУ «Новосибирск – мой город родной»	Садовская Татьяна Валерьевна, воспитатель
	Спортивный досуг для старшей группы ДОУ «Осеннее путешествие»	Швайцер Анна Викторовна, воспитатель
	Конспект образовательной деятельности детей в первой младшей группе «Домашние птицы и их детеныши»	Нааб Светлана Николаевна, воспитатель
	Конспект интегрированного занятия «Спасение Марьи-царевны» в подготовительной группе	Палийчук Оксана Викторовна, воспитатель
	Сценарий музыкального развлечения к Дню народного единства для детей подготовительной группы	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель
Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	Основные методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	Циунчик Татьяна Ивановна, Скалат Валентина Александровна, воспитатели
	Конспект развлечения для детей младшей группы «Ладушки в гостях у бабушки»	Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель
	Праздник для детей раннего возраста «День мыльных пузырей»	Поветьева Светлана Владимировна, воспитатель
Образовательный портал «Prodlenka»	Проект в средней группе «Знаем город мы на пять, но хотим еще узнать»	Гакимова Елена Михайловна, воспитатель
	Конспект по краеведению для средней группы ДОУ «Мой любимый детский сад»	Гакимова Елена Михайловна, воспитатель
	Организация непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группы «Кладовая природы»	Мельникова Зоя Павловна, воспитатель
Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Проектная деятельность по формированию ОБЖ с детьми среднего возраста «Опасности дома»	Павлова Любовь Николаевна, воспитатель
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Проект с детьми младшей группы «В гости к домашним животным»	Черченко Наталья Гумеровна, воспитатель

SWOT-анализ оценки потенциала развития

Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> – Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, школа искусств) – Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса – Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ – Благоприятный психологический климат в ДОУ – Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) – Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов – Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта – Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень инициативности педагогов – Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов – Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ – Проблема «эмоционального выгорания» педагогов.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества 3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов 4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс 5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 	
<p>Угрозы (риски)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг 2. Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ 3. Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов 4. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи 5. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. 	

Вывод: Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является то, что в настоящее время учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей

воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДООУ;
- повышение уровня компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ;
- создание условий для осуществления инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Концепция развития ДООУ

Основные концептуальные положения работы ДООУ

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в меняющемся социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью личности ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДООУ д/с № 444 служат:

- качество образования;
- здоровье;
- сотрудничество.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский, 1989г.) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
- общение, как форма и средство развития и социализации детей;
- приобщение воспитанников к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Модель выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и

привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

– **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

– **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

– **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

– **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

– **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

– **Открытость.** Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

– **Здоровый образ жизни.** Педагог является носителем здорового образа жизни.

– **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

– **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

– **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

– **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, мы руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания чуждых ему интересов. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Система управления ДОО

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к со-управлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели

и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

– **Родители** формируют социальный заказ на уровне общественной потребности

– **Педагоги** являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства

– **Дети** выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольного учреждения призвано управлять процессом социализации,

привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Взаимодействие с образовательными учреждениями и культурно-просветительскими организациями

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 192	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
«Школа искусств № 20 «Муза»	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение творческой сферы детей	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе искусств
ДДТ им. А. И. Ефремова	Конкурсы, концерты	Выставки рисунков, участие в конкурсах	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
ГБУЗ НСО «ГКП № 13»	Профилактические осмотры, Противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Библиотека им. М.А. Булгакова	Совместные мероприятия (педсоветы, родительские собрания, консультации, экскурсии)	Пропаганда ценности книги и чтения	Обогащение познавательного опыта детей

5. Стратегия и тактика развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Эти направления сформулированы в проектах «Качество образования», «Современный педагог», «Мы вместе», «Здоровый дошколенок», «Управление», обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития - обеспечение качества образования в ДОУ для достижения, соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Задачи Программы развития:

1. Создавать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
2. Повысить качество образования в ДОУ путем организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и внедрения современных педагогических технологий, форм и методов обучения в образовательный процесс;
3. Стимулировать профессиональный рост педагогов, поддерживать их инициативность путем создания творческой атмосферы в педагогическом коллективе, морального и материального поощрения;
4. Повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства;
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
6. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Планируемые результаты реализации Программы развития

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

Для воспитанников и родителей:

- увеличение доли воспитанников, принимающих участие в образовательных и социальных проектах с 50 до 70 %;
- увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %;
- увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 20 до 40 %;
- увеличение доли воспитанников, принимающих ежегодное участие в конкурсном движении с 70 до 75 %;
- снижение уровня заболеваемости воспитанников с 20 до 15 %;
- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс со 120 до 170 семей;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 87 до 94 %.

Для педагогов:

- сохранение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 56 до 100 %;
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию с 94 до 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных и региональных проектах с 40 до 70 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 60 до 80 %;
- увеличение доли педагогов, транслирующих опыт обучения и воспитания дошкольников с 85 до 100 %.

Для ДОУ:

- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС ДО;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ;
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ и системы управления учреждением.

Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения

Риски и проблемы	Пути преодоления
Несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям.	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов.
Миграция педагогов.	Переподготовка кадровых ресурсов внутри учреждения путем реализации программ профессиональной переподготовки, организация системы наставничества в образовательном учреждении.
Недостаточное использование потенциала педагогов в инновационной деятельности.	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.
Нестабильные социально-экономические и демографические изменения в стране и регионе.	Повышение рейтинга учреждения за счет развития системы дополнительного образования, через интернет-ресурсы, проведения Дня открытых дверей с предоставлением опыта работы педагогов.
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности.	Оформление наглядного материала, консультирование, привлечение к совместной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы развития

2023-2024 гг. – организационный этап

Задачи:

- анализ материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в ДООУ для выявления проблемных зон и «точек роста»;
- создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДООУ;
- создание творческой группы по реализации Программы развития.

2024-2026 гг. – внедренческий этап

Задачи:

- создание благоприятных социально-психологических условий проведения образовательной деятельности;

- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития;
- реализация проектов Программы развития ДОУ;
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2026-2027 гг. – заключительный этап

Задачи:

- анализ работы ДОУ по реализации Программы развития;
- оформление и трансляция опыта работы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемые результаты
1	Проект «Качество образования»	Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в учреждении - Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования - Повышение мотивации всех участников образовательного процесса - Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.
2	Проект «Современный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий - Призовые места в конкурсах педагогического мастерства - Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
3	Проект «Мы вместе»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Проект «Управление»	Модернизация системы управления учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2023-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
2	Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2023-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Внесение дополнений к Основной образовательной программе МКДОУ д/с № 444
3	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2023-2024	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
4	Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2024-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система планирования
5	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	2024-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования

	на основе использования инновационных педагогических технологий				педагогических технологий.
6	Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям	2024-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Система взаимодействия
7	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей, педагогов и др.); Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; Активизация работы сайта.	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования
8	Организация методического и информационного сопровождения реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Методические и информационные материалы по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
9	Поиск и внедрение новых подходов, методов, форм работы с детьми и родителями по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	2023-2027	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги	Без финансирования	Обновление образовательного процесса реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Проект «Современный педагог»

Цель: создание условий для развития педагогического потенциала и повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемый результат: создание банка приёмов, способов, методов; системы формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2023-2024 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2023-2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап - Внедренческий - 2024-2026 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов по приоритетным направлениям развития образования	2024-2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ	2024-2026	Без финансирования	Педагоги
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2024-2026	Без финансирования	Творческая группа
4	Участие педагогов в районных методических объединениях в области дошкольного образования	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, форумах, конференциях различного уровня	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
7	Проведение в учреждении семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
9	Реализация Программы воспитания и совершенствование системы воспитательной работы в учреждении	2024-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
3 этап – Заключительный - 2026-2027 годы				
1	Составление портфолио педагогов	2026	Без финансирования	Ст.воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	2027	Без финансирования	Ст.воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027	Без финансирования	Творческая группа

Проект «Мы вместе»

Цель: актуализация позиции партнерства между учреждением, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Расширять спектр форм эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат: создание информационных рубрик на сайте учреждения для родителей; выстраивание системы взаимодействия с организациями.

Социальный эффект: информированность о качестве взаимодействия с семьей; повышение компетентности родителей; создание взаимовыгодного социального партнерства.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2023-2024 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2023	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2023	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2023	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2024	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий - 2024-2026 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2024-2026	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек, буклетов	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, консультации)	2024-2026	Без финансирования	Заведующая, Музыкальный руководитель

6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность	2024-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок	2024-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
8	Сотрудничество с ДДТ им. А. И. Ефремова: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2024-2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
9	Сотрудничество со «Школой искусств № 20 «Муза»: посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2024 -2026	Без финансирования	Ст.воспитатель Воспитатели
3 этап – Заключительный - 2026-2027 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта. Обобщение опыта	2027	Без финансирования	Творческая группа

Проект «Здоровый дошкольник»

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат: улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект: формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2023-2024 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	2023	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2023	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2023	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
2 этап - Внедренческий - 2024-2026 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	2023-2026	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
3	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2023-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели

4	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	2024	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
5	Проведение мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
8	Реализация парциальной программы «Будь здоров!» в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
9	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	2024	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели медсестра
3 этап – Заключительный - 2026-2027 годы				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2026-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027	Без финансирования	Творческая группа

Проект «Управление»

Цель: модернизация системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.

№	Мероприятие	Срок реализации и	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные

2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (внесение изменений уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2023-2027	Заведующий	Без финансирования	Документация ДОУ
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие ДОУ в приоритетных проектах в области образования)	2023-2027	Заведующий	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Укрепление материально-технической базы ДОУ
4	Расширение участия государственно-общественных форм в управлении ДОУ: расширение полномочий родителей; участие в социально-педагогических проектах	2023-2027	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления ДОУ
5	Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу в ДОУ	2023 -2027	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023 -2027	Заведующий	Без финансирования	Качественное предоставление образовательных услуг
7	Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (в т.ч. дистанционных)	2023 -2027	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации работников ДОУ
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2023 -2027	Старший воспитатель	Без финансирования	Систематизация материала
9	Разработка новой Программы развития учреждения	2027	Заведующий	Без финансирования	Программа развития

Оценка результативности реализации Программы развития

Параметры оценки результативности реализации Программы развития

№	Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
1	Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
2	Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
3	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
4	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85 % 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
5	Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% 2 балла: имеют категорию до 80% 3 балла: имеют категорию до 90%					
6	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90%					
7	Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
8	Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
9	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
	Итого						