

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
МКДОУ д/с № 444  
от « 31 » 08 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от « 31 » 08 2022 г.

№ 108-9

Заведующий

С.И.Анацкая



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**I младшая группа № 2 «Рябинка» (2 – 3 года)**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

**2022-2023 учебный год**

### **Разработчики:**

Циунчик Татьяна Ивановна – воспитатель I квалификационной категории

Скалат Валентина Александровна - воспитатель I квалификационной категории

г. Новосибирск  
2022 г.

## Содержание

№	Название раздела	Страница
<b>I Пояснительная записка</b>		3
1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей группы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
<b>II Содержание (или проектирование) образовательного процесса</b>		5
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	5
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	5
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	5
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	6
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	6
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	7
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4.	Взаимодействие с родителями воспитанников	10
<b>III Организация образовательного процесса</b>		11
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2.	Методическое обеспечение	14
3.3.	Особенности режима пребывания детей в группе	15
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	18
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.6.	Программа воспитания	20
<b>IV Приложения</b>		
4.1.	Тематическое планирование ОД на учебный год	
4.2.	Календарный план воспитательной работы	

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью комплекса основных характеристик образовательной программы, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДОО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Устав ДОО.

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего возраста, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и сверстниками, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
- обеспечить полноценное физическое развитие малышей, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
- содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками.
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям.
- способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности.

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей группы**

I младшую группу № 1 «Золотая рыбка» посещают дети 2 – 3 лет.

По результатам первичного наблюдения за детьми выявлено, что дети активно овладевают разнообразными движениями, что позволяет им активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

Для детей характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам дети успешно используют простые и распространенные предложения, воспроизводят небольшие стишки и потешки, отвечают на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> <li>- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</li> <li>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</li> <li>- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);</li> <li>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li>- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li> <li>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные</li> </ul>

	<p>цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</li> <li>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;</li> <li>- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</li> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>

## II. Содержание образовательного процесса

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ОД
<p><b>Люди (взрослые и дети).</b> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><b>Семья.</b> Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><b>Детский сад.</b> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><b>Труд.</b> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание ОД
<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p>

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направление ОД	Содержание ОД
Связная речь	<p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;</li> <li>- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</li> <li>- имена близких людей, имена детей группы;</li> <li>- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</li> </ul>
Грамматическая правильность речи	<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p>
Звуковая культура речи	<p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:</p> <p>В <i>звукопроизношении</i> для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p>В <i>словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>

### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОД
<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды)</p>

и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Содержание ОД

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организуя педагогический процесс, воспитатель:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных жизненных позициях: «Посмотри, как я это делаю», «Давай сделаем это вместе», «Научи меня, помоги сделать это»;

- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, наблюдения и т.д.) и самостоятельную деятельность детей;

- Ежедневно планирует развивающие образовательные и воспитательные ситуации, обогащающие практический опыт, эмоции представления детей о мире (люди, предметы, животные, растения и т.д.);
- Создает развивающую предметно-игровую среду, наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

### **Игровая технология**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

### **Режиссёрские игры**

Содержанием элементарных режиссёрских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссёрской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссёрской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.



## Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### Совместная образовательная деятельность с детьми вне НОД в течение дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения</li><li>• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</li><li>• создание игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения</li><li>• беседы и разговоры с детьми</li><li>• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</li><li>• индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li><li>• двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня</li><li>• работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li></ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"><li>• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</li><li>• наблюдения за объектами и явлениями природы</li><li>• элементарное экспериментирование с объектами неживой природы</li><li>• сюжетные игры</li><li>• свободное общение воспитателя с детьми.</li></ul>
Культурные практики, организуемые во второй половине дня	<ul style="list-style-type: none"><li>• совместные игры</li><li>• ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</li><li>• музыкально-театральная деятельность</li><li>• детский досуг</li></ul>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

– Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;

– Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

– Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

– Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

**Цель взаимодействия ДОО с семьей** – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование «Будем знакомы»
	Консультация «Адаптация детей к детскому саду»
	Индивидуальные беседы «Здоровый сон», «Здоровое питание»
	Памятки «Первые дни в ДОО», «Режим дня детей 2-3 лет»
	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»
Октябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Цели и задачи на новый учебный год»
	Фотовыставка «Первые дни в ДОО»
	Круглый стол «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»
	Выставка совместных работ «Осенняя фантазия»
	Осенний праздник «Золотая осень»
Ноябрь	Памятка «Секреты хорошего аппетита», «Одежда ребёнка в осенний период»
	Анкетирование родителей «Воспитание у детей любви к природе»
	Круглый стол «Играем вместе с детьми»
	Фото-стенд «Посмотри, как стараемся, вместе закаляемся»
	Рекомендации «Проведение артикуляционной гимнастики дома»
Декабрь	Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку»
	Папка – передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»

	Консультация «Волшебный мир книги»
	Конкурс новогодних игрушек «Зимняя сказка»
	Праздник «Новый год»
Январь	Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундучок»
	Круглый стол «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
	Анкетирование «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»
	Папка-передвижка «Праздники дома»
	Информационно-консультативный стенд «Профилактика гриппа»
Февраль	Наглядная агитация «Безопасность детей в быту»
	Памятка «Учить цвета легко и просто»
	Совместный праздник «Широкая масленица»
	Фотогазета «Самый лучший папа мой»
	Памятка «Учить цвета легко и просто»
Март	Праздник «Мамочка любимая моя!»
	Папка - передвижка «Весна»
	Консультация – практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии ребёнка»
	Анкетирование «О способах воспитания»
	Памятка «Профилактика детского травматизма»
Апрель	Рекомендации «Правила личной гигиены дома»
	Мастер – класс «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять»
	Выставка творческих работ «Любимые сказки»
	Беседа «Как организовать домашний театр»
	Памятка «Капризы детей»
Май	Родительское собрание «Семья – это значит так много»
	Памятка «Правила общения в семье»
	Консультация «Детские вопросы»
	Фотовыставка «Наша дружная семья - детский сад»
	Советы и рекомендации на летний период.

### III. Организация образовательного процесса

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

##### Технические средства, материалы и оборудование

Наименование пособия (оборудования)	Кол-во
<b>Физическое развитие</b>	
Мяч-фитбол	1
Мячи массажные	15
Сенсорный мат-трансформер	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
Качалка фигурная	4
Каталка для катания детей	2
Спортивно-игровой комплект для малышей	1
Мини-горка	1
Кольцеброс	1
Мешочки для метания	1
Скакалка детская	3
Мячи резиновые (комплект)	2
Обруч пластмассовый (малый)	2
Палка гимнастическая	4
Комплект разноцветных кеглей	1
Набор мягких модулей	1
Коврик массажный со следочками	1
Развивающий тоннель	1
Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1
Ленты (для игр)	10

Ленты (для гимнастических упражнений)	10
Флажки	15
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5
Кукла в одежде крупная	2
Кукла в одежде	4
Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2
Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
Кукла-голышок	2
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
Комплект мебели для игры с куклой	1
Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1
Комплект кукольного постельного белья	2
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1
Набор для уборки с тележкой	1
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1
Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
Грузовые, легковые автомобили	6
Лейка пластмассовая детская	5
Домик игровой	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект игровой мягкой мебели	1
<b>Речевое развитие</b>	
Картинки разрезные	1
Картинки-половинки	3
Тематические наборы карточек с изображениями	10
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1
Комплект книг для групп раннего возраста	1
Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2
Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1
Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1
Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1
Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съёмной шубкой	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5
Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1
Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3
Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3

<b>Познавательное развитие</b>	
Пирамидки настольные пластмассовые и деревянные (разнообразные)	5
Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2
Напольные пирамиды и пирамиды-башни	5
Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1
Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1
Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1
Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
Сортировщики, озвученные разнообразной формы, размера и цвета	5
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
Юла или волчок	2
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кубиков большого размера	1
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
Неваляшка (различных размеров)	3
Муляжи фруктов и овощей	2
Телефон	2
Фигурки людей и животных	15
Игровые тематические наборы «Город», «Зоопарк», «Строим дорогу» и т.д.	5
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1
Лодка, кораблик	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Матрешка трехкукольная	1
Матрешка пятикукольная	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Шнуровки простые	6
Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2
Доска-основа с изображением в виде пазла	5
Доска с вкладышами	5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок	5
Кукла перчаточная	5
Подставка для перчаточных кукол	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Ширма трехсекционная трансформируемая	2
Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
Сундук с росписью	1
Погремушки	10

Музыкальные молоточки	5
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
Браслет на руку с бубенчиками	5
Елка искусственная	1
Набор елочных игрушек	1
Гирлянда из фольги	3
Гирлянда елочная электрическая	1
Воздушные шары	20
Бумага для рисования	15
Бумага цветная	15
Краски пальчиковые	5
Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
Краски гуашь	15
Кисточка беличья № 10	15
Кисточка беличья № 11	15
Мольберт двойной	2
Карандаши цветные	15
Пластилин, не липнущий к рукам	15
Доска для работы с пластилином	15
Поднос детский для раздаточных материалов	15
Фартук детский	15
Комплект дисков для групп раннего возраста	1
Магнитофон	1
Крупногабаритное растение	3
Ампельное растение	10

### 3.2. Методическое обеспечение

№	Название пособия
1	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозаика-Синтез, 2006
2	Н.И. Ганошенко «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2008
3	О.В. Акулова «Образовательная деятельность. Социализация. Игра» СПб.: «Детство-пресс», 2012
4	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб.: «Детство-пресс», 2016
5	М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М.: Линка-пресс, 2005
6	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008
7	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе д/сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010
8	А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» СПб.: «Детство-пресс», 2014
9	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2018
10	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010
11	Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ» Воронеж «Учитель», 2004
12	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М.: ТЦ «Сфера», 2011
13	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2010
14	Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2009
15	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2011
16	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду» М.: ТЦ «Сфера», 2008
17	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: «Детство-пресс», 2015
18	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе» М.: издательство «Скрипторий 2003», 2017

### 3.3. Особенности режима пребывания детей в группе

Задача воспитателя групп раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

#### Примерный режим дня первой младшей группы (2-3 года)

№	Режимные моменты	Время
<b>Холодный период</b>		
1	Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Завтрак	<b>8.05-8.30</b>
4	Самостоятельная деятельность	8.30-8.55
5	Подготовка к НОД	8.55-9.00
6	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30
7	Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
8	II завтрак	<b>9.50-10.00</b>
9	Подготовка к прогулке	10.00-10.10
10	Прогулка	10.10-11.20
11	Возвращение с прогулки	11.20-11.35
12	Обед	<b>11.35-11.55</b>
13	Подготовка ко сну	11.55-12.00
14	Дневной сон	12.00-15.00
15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.05
16	Полдник	<b>15.05-15.15</b>
17	Подготовка к НОД	15.15-15.20
18	Непосредственная образовательная деятельность	15.20-15.30 15.40-15.50
19	Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.50-16.50
20	Ужин	<b>16.50-17.10</b>
21	Подготовка к прогулке	17.10-17.20
22	Прогулка. Уход домой	17.20-19.00
<b>Теплый период</b>		
1	Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.05-8.30</b>
3	Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
4	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, 10.00 – 2 завтрак	9.00-11.20
5	Возвращение с прогулки	11.20-11.35
6	Подготовка к обеду, обед	<b>11.35-11.55</b>
7	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.05
9	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.05-15.15</b>
10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.15-16.50
11	Подготовка к ужину, ужин	<b>16.50-17.10</b>
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.10-19.00

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Дни недели	Виды организованной деятельности	Время
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.10
		9.20-9.30
	Физическая культура	15.20-15.30

		15.40-15.50
Вторник	Музыка	9.10-9.20
	Познание окружающего мира	15.20-15.30 15.40-15.50
Среда	Математическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30
	Конструирование/лепка	15.20-15.30 15.40-15.50
Четверг	Музыка	9.10-9.20
	Познание окружающего мира	15.20-15.30 15.40-15.50
Пятница	Рисование/аппликация	9.00-9.10 9.20-9.30
	Физическая культура	15.20-15.30 15.40-15.50

### **Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам; наличие интереса к предметному миру; частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке: об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.



Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы о любимой игрушке. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### Примерный план работы в период адаптации

1-я неделя	2-я неделя
<b>Понедельник</b>	
Приветствие малыша от имени игрушки (мишка, зайка, кукла и т.д.). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Сорока-белобока» Игра «Чудесный мешочек» (игрушки). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.	Продолжать знакомство с группой Рассказ - импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят. Игра «Сорока-сорока» Игра-забава «Музыкальная шкатулка» Подвижная игра «Смотри, что я могу». Катание на игрушках- качалках, каталках, качелях в спортивном уголке. Игра-забава «Воздушные шары».
<b>Вторник</b>	
Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала) Игра «Идет коза рогатая». Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!» Игра – путешествие «В гости к Мойдодыру» (в умывальную комнату).	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду. Игра-забава «Чудесный мешочек» (игрушки). Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам». Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картину». Игры в спортивном уголке.
<b>Среда</b>	
Беседа о животных, живущих у детей дома. Знакомство с обитателями живого уголка в ДОУ. Повторение знакомых игр. Подвижная игра «Догони мяч». Игры с природными материалами «Волшебные коробочки». Чтение художественной литературы.	Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?» Подвижная игра «Смотри, что я могу». Рассматривание картинок о животных. Рассказ импровизация «Детский сад для лесных зверюшек». В гостях у Мойдодыра - обыгрывание стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка» Игра «Ехали мы, ехали...», «Ладушки».
<b>Четверг</b>	

<p>Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю...», наблюдение в окно.</p> <p>Игра-забава «Минутка заводной игрушки».</p> <p>Игры «Ехали, мы ехали...», «Ладушки», игра Путешествие по группе «Кто, кто в домике живет?». Знакомство с расположением игровых зон, игрушек и пособий.</p> <p>Подвижная игра «Смотри, что я могу»</p>	<p>Игра- путешествие по группе «Кто в домике живет?».</p> <p>Игра с водой «Нырки».</p> <p>Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками.</p> <p>Игра «По кочкам, по кочкам».</p> <p>Игра путешествие в «Комнату снов», прослушивание аудиозаписи «Колыбельные». Подвижные игры.</p> <p>Катание на качалках, качелях.</p> <p>Игра-путешествие в мини-центр «Космос».</p>
<b>Пятница</b>	
<p>Беседа с ребенком на интересующую его тему (о папиной машине, игрушках и т.д.)</p> <p>Игра-забава с музыкальными игрушками.</p> <p>Игра «Идет коза рогатая». Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра, подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу...», наблюдение из окна.</p> <p>Игра «Давай-ка».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>Самостоятельные игры с мячами. Игры с природным материалом «Морские сокровища». В гостях у Мойдодыра - исценирование стихотворения «Умывалочка» Н. Пикулевой.</p>

### Режим двигательной активности и оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
<b>Мониторинг</b>		
1.	Определение уровня физического развития	2 раза в год (октябрь, апрель)
<b>Двигательная деятельность</b>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физкультурное занятие	2 раза в неделю
3.	Подвижные игры	2 раза в день
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
<b>Нетрадиционные формы оздоровления</b>		
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
<b>Закаливание</b>		
1.	Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	Босохождение	Ежедневно
5.	Дорожки здоровья	Ежедневно
6.	Умывание прохладной водой	Ежедневно
7.	Прогулка	2 раза в день
8.	Сон без маечек	В теплый период
9.	Соблюдение воздушного режима	Ежедневно
10.	Проветривание помещений	Ежедневно
<b>Организация вторых завтраков</b>		
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно в 10.00
2.	Кислородный коктейль	1, 3 неделя месяца

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
- Тематические выставки. «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «В гостях у сказки», «Здравствуй, весна!».

- Тематические развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Масленица», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
- Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
- Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
- Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
- Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».
- Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **3.6. Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» (далее ДОО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

– Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в связи с тем, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-</b>	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---------	---

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

#### **Задачи социального направления воспитания:**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:



- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОО;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и детей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и детей, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности детей при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие ребенка и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

- другая информация.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах детей при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума.

- использование ресурсов мини-музеев ДОО («Русская изба», «Русское народное творчество»).

Основными проблемами развития потенциала воспитательной работы являются:

- проявление конфликтного поведения в межличностном взаимодействии детей

- сложности социокультурной адаптации детей-мигрантов

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Пути решения проблем:

- создание системы индивидуальной консультативной помощи детям и родителям в части коррекции личности растущего человека, влияющие на складывающуюся систему отношений к себе, другим и миру.
- формирование профессиональных компетенций педагогов в области педагогического сопровождения детей-мигрантов и развития их языковой адаптации.
- активизация позиции родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания и опыт через расширение форм взаимодействия.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Групповые формы работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через сайт ДОО и мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Индивидуальные формы работы:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в

значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Критерии ППС:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

- является экологичной, природосообразной, безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию воспитательного процесса в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели и младшие воспитатели.

### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Воспитатель	<p>Проектирует и реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни ДООУ.</p> <p>Регулирует поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Организует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Управляет группой с целью вовлечения детей в процесс воспитания, мотивируя их деятельность.</p> <p>Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищает достоинство и интересы дошкольников, оказывает помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеет и использует методы организации воспитательных дел и мероприятий.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Обеспечивает создание необходимых условий в группе и помещениях ДООУ для реализации программы воспитания и календарного плана на учебный год.</p> <p>Выполняет поручения руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры, которые связаны с воспитательной деятельностью.</p> <p>Участствует в методических мероприятиях ДООУ по вопросам реализации программы воспитания.</p> <p>Участствует в мероприятиях по передаче опыта по вопросам реализации программы воспитания.</p> <p>Строго соблюдает трудовую дисциплину и правила трудового распорядка.</p> <p>Регулярно повышает профессиональную квалификацию по вопросам воспитания на семинарах, курсах.</p>
Младший воспитатель	<p>Принимает участие в организации воспитательной деятельности с детьми, в проведении воспитательных мероприятий, организуемых воспитателем согласно программе воспитания и календарного плана на учебный год.</p> <p>Принимает участие в организации хозяйственного труда воспитанников старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп).</p> <p>Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление</p>

	<p>здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию.</p> <p>Обеспечивает соблюдение детьми режима дня возрастной группы.</p> <p>Обеспечивает санитарно-гигиеническое состояние помещений и оборудования группы.</p> <p>Обеспечивает выполнение требований заведующего ДООУ, медицинского работника и заведующего хозяйством по охране жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в ДООУ.</p> <p>Организует работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания в соответствии с их возрастом.</p> <p>Организует проведение работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Соблюдает права воспитанников.</p> <p>Соблюдает правила трудовой дисциплины.</p>
--	---

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

- приказ о создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- приказ об утверждении программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- дорожная карта по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников и младших воспитателей
- изменения в основную образовательную программу
- изменения в Программу развития.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.